

Принято:
На заседании Педагогического
совета школы
Протокол от № 5 от 03.11.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №4
Л.М. Пестова
Приказ № 01-13-252/1 от 07.11.2022



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска
- локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**
– функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Средняя школа № 1» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)**
– административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования**
– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- **независимая оценка качества образования (НОКО)**
– регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)**
– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг**
– протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПр** – всероссийские проверочные работы;

- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО**– национальное исследование качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска

2.3. В рамках ВСОКО в МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска.

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска в приказе.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска.

6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска.

6.3. В рамках ВСОКО в МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска.

9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Приложение 1
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 07.11.2022

Показатели			Методика расчета показателей муниципального уровня	
Уровень образовательной организации	Индикатор	Метод сбора информации		
1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся				
	Доля обучающихся 4-х классов ОО подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО по ОО
	Доля обучающихся 5-х классов ОО подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО как по муниципалитету, так и по ОО
	Доля обучающихся 6-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО как по муниципалитету, так и по ОО
	Количество обучающихся 7-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО как по муниципалитету, так и по ОО
	Кол-во выпускников 11 кл. ОО 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ЕГЭ	количество выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"

Включение ОО в число школ с признаками необъективности	Да – 0, нет - 1	-	Используются данные МО КК
2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся			
Наличие на сайте ОО, опубликованных графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	Да – 1, нет - 0	ссылка	Не расчетный
Соответствие графиков проведения оценочных процедур в ОО санитарно-гигиеническим требованиям к организации учебного процесса	Да – 1, нет - 0	ссылка	Не расчетный
Наличие в положении о ВСОКО показателя по оценке объективности	Да – 1, нет - 0	ссылка	Не расчетный
Прохождение управленческими кадрами ОО повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Да – 1, нет - 0	Данные, представленные в мониторинг	Количество управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО/общее количество управленческих кадров *100
Доля обучающихся 4-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные отчетов по ОО
Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные отчетов ЦОКО по ОО
Доля обучающихся 4-х классов ОО, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО
Доля обучающихся 6-х классов ОО, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО
Доля обучающихся 7-х классов ОО, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО

Доля обучающихся 8-х классов ОО, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО
Проведение в ОО оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	Да – 1 Нет - 0	Расчет	Данные из выгрузки платформы РЭШ
Кол-во выпускников ОО 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ региона.	$0 \leq 70 \leq 1$	Данные, представленные в мониторинг	кол-во выпускников ОО 11 классов, поступивших в ВУЗы*100/кол-во выпускников ОО

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели			Методика расчета показателей муниципального уровня
Уровень образовательной организации	Индикатор	Метод сбора информации	
1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов			
Наличие в школьной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о методиках идентификации школ (федеральной, региональной, муниципальной) как ШНРО и ШНСУ	Да – 1 Нет - 0	Ссылка на программу	Анализ программы
Наличие показателей во ВСОКО, указывающих на риск попадания в число ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)	Да – 1 Нет - 0	Ссылка на программу	Анализ ВСОКО

	Наличие в школьной программе повышения качества образования мер по недопущению попадания ОО в число ШНРО и ШНСУ	Да – 1 Нет - 0	Ссылка на программу	Анализ программы
	Наличие в школьной программе повышения качества образования рисков факторов попадания ОО в число ШНРО и ШНСУ	Да – 1 Нет - 0	Ссылка на программу	Анализ программы
2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов				
	Отнесение ОО к категории школ муниципалитета с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Да – 1 Нет - 0	Данные представленные в мониторинг	Приказы РФ, МО КК, УО
	Фиксация наличия рисков снижения образовательных результатов в ОО: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров	2 из факторов – 0 0-1 факторов - 1	Данные представленные в мониторинг	Анализ программы повышения качества образования
	Наличие в ОО, являющейся ШНРО или отнесенной к функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся	Да – 1 Нет - 0	Ссылка на справку	Анализ справок
3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций				
	Количество педагогических работников ОО, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: – Предметных; – Методических; – психолого-педагогических. Индикатор: процент	$0 \leq 100 \%$ ≥ 1	Данные представленные в мониторинг, данные полученные от муниципальной методической службы	Количество педагогических работников ОО, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников ОО * 100%.

4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях			
<p>1. Количество педагогов ОО ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в ОО.</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в ОО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в ОО, включенных в работу регионального методического актива.</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в ОО, имеющих ИОМ.</p>	<p>$0 \leq 100 \% \leq 1$</p>	<p>Данные представленные в мониторинг, данные полученные от муниципальной методической службы</p>	<p>Количество педагогических работников ОО, которым оказана помощь по каждому направлению / общее количество педагогических работников ОО * 100%.</p>
<p>Участие ОО ШНРО и ШНСУ, в федеральных, региональных, муниципальных (межмуниципальных) событиях/мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p>	<p>Да – 1 Нет – 0</p>	<p>Данные представленные в мониторинг, данные полученные от муниципальной методической службы</p>	<p>Не расчетный</p>
<p>Наличие статуса ОО муниципальной, региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p>	<p>Да – 1 Нет – 0</p>	<p>Данные представленные в мониторинг, данные полученные от муниципальной методической службы</p>	<p>Не расчетный</p>

Прохождение стажировки педагогами/ руководителями ОО и управленческих команд в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент	Да – 1 Нет – 0	Данные представленные в мониторинг, данные полученные от муниципальной методической службы	Количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ/общее количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд *100%
Наличие у ОО ШНРО и ШНСУ куратора в виде школы-лидера/ директора-лидера (проекта 500+), оказывающих ей консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры)	Да – 1 Нет – 0	Данные представленные в мониторинг, данные полученные от муниципальной методической службы	Не расчетный
Наличие в ШНРО и ШНСУ муниципалитета, школьной программы повышения качества образования (ШППКО) или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использование конструктора ШППКО	Да – 1 Нет – 0	Ссылка на сайт	Не расчетный
5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета			
Наличие в ОО концептуального документа по утверждению положения о реализации программы/системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности.	Да – 1 Нет – 0	Ссылка на сайт	Не расчетный
Наличие в ОО разработанных ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Да – 1 Нет – 0	Данные представленные в мониторинг	Не расчетный
Наличие в ОО возможности оказания тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	Да – 1 Нет – 0	Данные представленные в мониторинг	Не расчетный

Участие ОО в муниципальных мероприятиях (ФОП, заседания ГПС, базовых площадках) с тематикой распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	Да – 1 Нет – 0	Данные представленные в мониторинг	Не расчетный
6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях			
Наличие в ОО мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Да – 1 Нет – 0	Данные представленные в мониторинг	Не расчетный
Ликвидация в ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов рисков факторов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	Да – 1 Нет – 0	Данные представленные в мониторинг	Не расчетный

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели		Методика расчета показателей Уровня ОУ
Уровня ОУ		
1.3.1. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
1. Наличие в ОУ (ООУ, УДО) программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи.		Да/нет
2. Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов в ОУ, %.		Количество обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех» в ОУ, %.
3. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов ООУ		Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в ООУ.

<p>4. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в ООУ.</p>	<p>Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в ООУ.</p>
<p>5. Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в ОУ.</p>	<p>Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 1-11 классов в ОУ</p>
<p>1.3.2. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p>	
<p>1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в ОУ.</p>	<p>Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов в ОУ</p>
<p>2. Доля обучающихся с ОВЗ 1–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11 классов в ОУ, %.</p>	<p>Количество обучающихся с ОВЗ 1–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 1-11 классов в ОУ</p>

<p>3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в ОУ, %.</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий умножить на 100 и разделить на общую численность детей с ОВЗ в муниципалитете, в ОУ %.</p>
<p>1.3.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	
<p>1. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в ООУ, %.</p>	<p>Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в ООУ.</p>
<p>2. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в ООУ.</p>	<p>Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ в ООУ.</p>
<p>3. Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.</p>	<p>Да/нет</p>
<p>1.3.4. по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)</p>	
<p>1. Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в ОУ.</p>	<p>Количество обучающихся 5-11 классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество участников 5–11-х классов данных мероприятий в ОУ.</p>

<p>2. Наличие победителей и призеров заключительных этапов мероприятий в ОУ (ООУ, УДО), включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество ОО (ООУ, УДО) в муниципалитете, %.</p>
<p>1.3.5. по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности</p>	
<p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») <u>в соответствии с их потребностями</u>, в общей численности детей в ОУ, %.</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в ОУ, %.</p>
<p>2. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, в общей численности детей в ОУ, %.</p>	<p>Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ умножить на 100 и разделить на общую численность детей в ОУ %.</p>
<p>3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей ОУ, %.</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в ОУ, %.</p>
<p>4. Количество в ОУ образовательных программ базового и продвинутого уровней, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2022 № 616.)</p>	<p>Количество</p>

1.3.6. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	
1. Доля школьников 10–11 ООУ, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.	1.Количество школьников 10–11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10-11 классов в ООУ, %.
1.3.7. по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	
1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 классов в ООУ, %.	Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в ООУ, %
2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов ООУ, %.	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11 профильных классов в ООУ, %.
1.3.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в ОУ(ООУ, УДО), %.	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в ОУ, %.
1.3.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	

<p>1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся в ОУ %.</p>	<p>Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе, с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одаренности у детей, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов-психологов в ОУ.</p>
---	---

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели		Метод сбора	Методика расчета показателей муниципального уровня
Уровень образовательной организации	Индикатор		
1.4.1.1 по проведению ранней профориентации обучающихся			
Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в ОО в течение года.	Не менее 4 в год (1), менее 4 (0)	Отчет о самообследовании	Не расчетный
Количество учащихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	100 % (1), менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Количество учащихся, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество учащихся ОО
Количество обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов	100% (1), менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100, поделить на количество обучающихся 6–9-х классов
Количество обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	100% (1), менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов

1.4.1.2 по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации			
Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО;	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9-х классов ОО.
Наличие описания и применения во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений.
1.4.1.3 по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
1. Количество обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов.
2. Количество обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов
3. Количество ОО, имеющие профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить на общее количество ОО ;
4. Количество обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество

			обучающихся 8–9-х классов;
5. Количество ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;	100% (1), менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на общее количество ОО;
6. Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.	100% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов.
7. Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	100% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	100% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Не менее 2 мероприятий в год (1), менее 4 (0)	Отчет о самообследовании	Не расчетный
10. Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Не менее 2 участников в год (1), менее 2 (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в	Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ

«Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.		мониторинг	«Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.
11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.	100% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Не расчетный
1.4.1.4 по выбору профессии обучающимися ОО			
1. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	Не менее 50% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.
2. Количество образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.	Не менее 50% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество образовательных организаций общего образования.
3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.	100% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Не расчетный
1.4.2.1. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации			
1. Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО	100 % (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11 классов ОО;

2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Не менее 50% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования умножить на 100, поделить на количество учащихся 10 классов
1.4.2.2. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
1. Количество обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Не менее 50 % (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
2. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Не менее 50 % (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
3. Количество обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	100% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов;
4. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Не менее 20% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
5. Количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы	Не менее 50% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы

			сопровождения; – в профессиональных пробах. умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов
6. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	100% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов
1.4.2.3 по выбору профессии обучающимися СОО			
1. Количество обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Не менее 2 участников в год (1), менее 2 (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Не расчетный
2. Количество обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	90% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов;
3. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Не менее 10% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10-11-х классов
1.4.2.4. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП			
1. Количество обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Не менее 50% (1)/ менее 50% (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне умножить на 100, поделить на общее количество

				обучающихся 11 классов
2. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг		Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
3. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг		Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
1.4.2.5. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем				
1. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг		Численность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз умножить на 100, поделить на общее количество выпускников;
2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг		Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона умножить на 100, поделить на количество выпускников
1.4.3.2. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО				
1. Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг		Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации умножить на 100, поделить на численность выпускников с ОВЗ
1.4.3.3. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона				
1. Количество обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг		Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона умножить на 100, поделить на численность выпускников
1.4.3.4. по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона				

1. Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» умножить на 100, поделить на численность выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;
2. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (<u>направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда</u>): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое;	Не менее 50 % (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (<u>направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда</u>): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое; умножить на 100, поделить на численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников
3. Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели			Методика расчета показателей регионального уровня
Уровень образовательной организации	Индикатор	Метод сбора информации	
2.1.1. Показатели по повышению качества управленческой деятельности руководителя ОО через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования			
1) по качеству управленческой деятельности			

Наличие в ОО утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО	Не расчетный
2) по результатам обучения			
Наличие в ВСОКО ОО по направлению образовательных результатов (специфичных для ОО) раздела «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО	Не расчетный
Наличие в ВСОКО ОО по направлению образовательных результатов (специфичных для ОО) раздела «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня»	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО	Не расчетный

Наличие анализа результатов внутреннего мониторинга эффективности деятельности управленческой команды ОО по достижению обучающимися образовательных результатов	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО	Не расчетный
Наличие адресных рекомендаций членам управленческой команды ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций в ОО)	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО	Не расчетный
3) показатель, отражающий эффективность деятельности руководителя ОО по направлениям механизмов управления качеством образования			
Осуществление ведения цифрового профиля обучающихся	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО	Не расчетный
2.1.2. Наличие внутришкольных показателей по формированию резерва управленческих кадров			
4) по формированию резерва управленческих кадров			
Наличие в ОО списка участников резерва управленческих кадров на замещение должности руководителя ОО	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО	Не расчетный

Наличие в ОО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО	Не расчетный
5) по развитию системы профессиональных компетенций управленческой команды ОО			
Наличие в ОО работы по формированию (развитию управленческих компетенций) управленческих команд ОО с планом мероприятий	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Не расчетный
Наличие членов управленческой команды, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов	Более 50% (1)/ менее 50 % (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Не расчетный
6) показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров			
Доля членов управленческих команд, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов	Более 50% (1)/ менее 50 % (0)	Данные специалистов МКУ ОИПОО «РЦ» г. Сосновоборска, данные предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность членов управленческой команды ОО, прошедших процедуру диагностики, умножить на 100, поделить на численность всех членов управленческой команды ОО

Наличие документа, подтверждающего участие ОО в сетевом взаимодействии (сотрудничестве) между управленческими командами ОО муниципалитета	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Не расчетный
7) показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров			
Наличие управленческих практик, вошедших в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	Имеется (1)/ не имеется (0)	Использование данных РАОП	Не расчетный
Наличие в ОО оценки результативности членов управленческих команд	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Не расчетный

Направление 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели		Метод сбора	Методика расчета показателей Уровня образовательной организации
Уровень образовательной организации	Индикатор		
2.2.1 по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников			
1. Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.),	Не менее 30% (1), менее (0)	Запрос для ОО	численность пед. работников, прошедших диагностику на федеральном уровне *

	в общей численности педагогических работников ОО, %.			100/общее численность пед. работников
	2. Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	Не менее 50% (1), менее (0)	Запрос для ОО	численность пед. работников, прошедших диагностику на региональном уровне * 100/общее численность пед. работников
	3. Количество пед. работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед. работников ШНОР из числа ОО	Не менее 100%(1), менее (0)	Отчет по самообследованию	численность пед. работников из ШНОР, прошедших диагностику проф. дефицитов * 100/общее численность пед. работников из ШНОР
2.2.2. по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов				
	Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников ОО, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.	Не менее 60%(1), менее (0)	Платформа ЭРАСкоп, запрос ОО	численность пед. работников, для которых разработан ИОМ, x100 / общее численность пед. работников
2.2.3 по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами				
	1. Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ).	Не менее 100% (1), менее (0)	Платформа ЭРАСкоп, запрос ОО	численность пед. работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ, x 100 / общее численность пед. работников, для которых разработан ИОМ
	2. Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ).	Не менее 100%, (1), менее (0)	Платформа ЭРАСкоп	численность пед. работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ, x 100 / общее численность пед. работников, для которых разработан ИОМ

2.2.4 по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников				
	Количество педагогических работников образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Запрос для ОО	Численность педработников образовательной организации в возрасте до 35 лет * 100 / общая численность педработников образовательной организации
	2.Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	Не менее 20% (1), менее (0)	Отчет ОО	численность пед. работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников * 100 / общее численность пед.работников в возрасте до 35 лет
	3. Количество педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников ОО (сами наставники и наставляемые).	Не менее 40 % (1), менее (0)	Запрос для ОО	численность пед.работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые) *100 / общее численность пед.работников
	4. Наличие в ОО целевой модели наставничества педагогических работников	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Запрос для ОО	Не расчетный
	5.Количество педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов ОО	Имеется (1)/ не имеется (0)	Отчет по самообследованию	численность пед.работников, сопровождаемых методистами РМА, * 100 / общее численность педагогических работников
2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов				
	1.Наличие в ОО вакансии педагогических работников	Имеется (1)/ не имеется (0)	Отчет по самообследованию	Не расчетный
	2. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет по самообследованию	численность пед. работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее

	общеобразовательных организаций			профилю преподаваемого учебного предмета* 100 / общее количество пед. работников общеобразовательной организации
	3.Наличие педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников ОО	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Запрос для ОО	численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство *100 / общее количество пед. работников
2.2.6 по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности				
	1. Наличие педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование.	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет по самообследованию	численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности * 100 / общее численность педагогов, имеющих непрофильное/ образование
2.2.7 по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ				
	1. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций	Не менее 100% (1), менее (0)	Запрос для ОО, соглашения ККИПК	численность пед. работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС * 100 / общее количество пед. работников
	2. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников ОО	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет по самообследованию	численность пед. работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка" *100 / общее количество пед. работников
	3. Количество дополнительных профессиональных программ,	Соответствует	Отчет по	Не расчетный

	размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общем количестве дополнительных профессиональных программ, реализуемых в ОО	(1)/ не соответствует (0)	самообследованию	
	2.Количество педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета.	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Запрос для ОО	численность пед.работников общеобразовательной организации ОО, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, х 100 / общую численность педагогов общеобразовательной организации
2.2.8 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне				
	1. Количество педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета.	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Запрос для ОО	численность педагогических работников, участвующих в работе СМО, х 100 / общую численность педагогических работников ОО

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели			Методика расчета показателей регионального уровня
Уровень образовательной организации	Индикатор	Метод сбора информации	
2.3.1. Показатели, отражающие характеристики системы воспитания			
Наличие описания и порядок применения во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др.)	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Не расчетный

Наличие описания и применения во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Не расчетный
Наличие описания и применения во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Не расчетный
Количество педагогов состоящих в методических объединениях педагогов по вопросам воспитания	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность педагогов, которые состоят в методических объединениях педагогов по вопросам воспитания, умножить на 100, поделить на численность педагогов ОО
Количество педагогов, которые прошли в 2021-2022 учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность педагогов, которые в 2021-2022 учебном году прошли повышение квалификации по вопросам воспитания, умножить на 100, поделить на численность педагогов ОО
2.3.2. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
Организация обучения детей основам информационной безопасности	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Не расчетный
Наличие и организация работы школьных спортивных клубов	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга, статистическая информация	Не расчетный

Количество обучающихся в ООУ занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга, статистическая информация	Численность обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ОО
2.3.3.Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие			
Наличие добровольческих (волонтерских) объединений	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Не расчетный
Количество обучающихся, состоящих в добровольческих (волонтерских) объединениях	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность обучающихся, состоящих в добровольческих (волонтерских) объединениях, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ОО
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, ЮНАРМИЯ и др.)	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, ЮНАРМИЯ и др.), умножить на 100, поделить на численность обучающихся ОО
Наличие и реализация программ патриотической направленности	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Не расчетный
Наличие и реализация мероприятий/событий, направленных на формирование представлений о традициях, истории родного края	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Не расчетный

2.3.4. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие				
Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ООУ муниципалитета	
Наличие и реализация программ наставничества для обучающихся	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Не расчетный	
2.3.5. Выявление обучающихся группы риска				
Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга, база КИАСУО	Численность обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ОО	
Наличие действующей службы школьной медиации	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Не расчетный	
2.3.6. Выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями				
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга,	Численность обучающихся, состоящих на профилактическом учете, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ОО	
Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга,	Численность обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ОО	

	Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга,	Численность обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ОО
--	---	------------------------------	---	---