

Принято:
На заседании Педагогического
совета школы
Протокол от № 6 от 10.01.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №4
Л.М. Пестова
Приказ № 01-13- 05/1 от 10.01.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной
компетентности педагогов
МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска по повышению качества общего образования разработано на основании:

- ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);
- Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения от 06.08.2020 р-76).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики образовательного учреждения.

1.4. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.

- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1 ИОМ -это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации.

3.2 ИОМ представляет собой **структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства)** решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе;
- самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность).

Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства:

- многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.),
- возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно-профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, ИТ- компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, 2) профессиональные дефициты/ задачи на предстоящий год, образовательные задачи, формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач, сроки реализации, форма предъявляемого результата (Приложение 2).

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

4.2. Заместитель директора по УВР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
- ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.3. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.

Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.
---------------------------------	--------------------------------------	--

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	<i>Поле для заполнения</i>			
Муниципалитет	<i>Поле для заполнения</i>			
Организация	<i>Поле для заполнения</i>			
Должность	<i>Поле для заполнения</i>			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>

Оценка уровня квалификации учителя

(ежегодные результаты самооценки и экспертного оценивания на основе наблюдений, от 1 до 5 баллов)

Компетентность учителя		Самооценка	Экспертная оценка (зам.директора)
1. Компетентность в области личностных качества		4,8	4,9
<i>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</i>		4,7	4,8
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса		
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания		
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе		
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося		
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся		
<i>1.2. Самоорганизованность</i>		4,9	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока		
7	Рабочее пространство учителя хорошо организовано		
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности		
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации		
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой		
<i>1.3. Общая культура</i>		4,8	4,9
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы		
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам		
13	Осведомлён об основных событиях и изменениях современной социальной жизни		

14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении		
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи		
	2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
	<i>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</i>		
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету		
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся		
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока		
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся		
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития учащихся при постановке целей и задач урока		
	<i>2.2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>		
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока		
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач		
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока		
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока		
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями		
	<i>2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</i>		
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока		
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения		
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой		
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока		
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока		
	3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
	<i>3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</i>		

31	Умеет вызвать у обучающихся интерес к своему предмету		
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся		
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям		
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам		
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех		
	<i>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</i>		
36	Выстраивает деятельность на уроке с учётом уровня развития учебной мотивации		
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета		
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности		
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке		
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержанием, методами, результатами и др.		
	<i>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</i>		
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся		
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала		
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий		
44	Даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности		
45	Создаёт условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.		
	4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
	<i>4.1. Компетентность в методах преподавания</i>		
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации		
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы		
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведённому на изучение темы		

49	Владеет современными методами преподавания		
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии		
	<i>4.2. Компетентность в предмете преподавания</i>		
51	Хорошо знает преподаваемый предмет		
52	Рабочая программа по предмету построена с учётом межпредметных связей		
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)		
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов		
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету		
	<i>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</i>		
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся		
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребёнка и действует в соответствии с этим документом		
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей		
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями		
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений		
	5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений		
	<i>5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу</i>		
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ		
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и		

	недостатки		
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету		
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач		
65	Рабочая программа учителя составлена с учётом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих её обоснованность		
	<i>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</i>		
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов		
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество		
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы		
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства		
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов		
	<i>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</i>		
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения		
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни		
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения		
74	Умеет пересмотреть своё решение под влиянием ситуации или новых фактов		
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений		
	6. Компетентность в области организации учебной деятельности		
	<i>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</i>		
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимся, вести с ними диалог		
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом		

78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами		
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий/ проектов, программ и др.		
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину		
	<i>6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся</i>		
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать		
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности		
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами		
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности		
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)		
	<i>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</i>		
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании		
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки		
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся		
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся		
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности		
	Итоговая оценка		

Вывод:

Приложение 2

Критерии оценивания в баллах

Балл	Наличие публикаций	Собственная методическая система	Систематическое распространение опыта	Позитивная динамика «качества обученности» и результаты ЕГЭ	Рост числа участников олимпиад, творческих конкурсов	Участие в социально-значимой деятельности и проектах	Повышение квалификации	Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах проф.мастерства
0	Нет	Нет	Не распространяется	Менее среднего областного значения	Не участвовали	Нет	Нет	Не участвует
1	Муниципальный уровень	Статья в методическом журнале	Используется на областном уровне (при наличии подтверждающих документов)	Выше среднего значения на 10%. Средний балл равный или выше балла по региону	Призовое место на муниципальном этапе или участие в областном	Наличие значимых проектов для ОУ	Повышение квалификации и 1 раз в период	Участие в муниципальных конкурсах
2	Областной уровень	Учебное пособие, метод.рекомендации	Используется на федеральном уровне (при наличии подтверждающих)	Выше среднего значения на 20%. Наличие 90-100-бальных	Призовое место на областном этапе или участие во всероссийском	Значимость взаимодействия для микрорайона, населенного пункта	Систематическое повышение квалификации и по различной тематике (не	Призер муниципальных конкурсов или участие в областных конкурсах

			документов)	результатов			менее 2х раз)	
3	Федеральный уровень (центр.издания)	Монография или диссертационное исследование			Призовое место во всероссийском этапе	Значимость взаимодействия для муниципалитета		Призер областных конкурсов или лауреат федеральных конкурсах
4								Призер федеральных конкурсах или лауреат

Критерии оценивания уровня квалификации учителя по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».