

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от 17.04.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 4  
г. Сосновоборска  
\_\_\_\_\_ Пестова Л.М.  
Приказ № 01-13-72 от 18.04.2023

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска**  
**за 2022 год**

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа №4" города Сосновоборска  
за 2022 год

**Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Сосновоборска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Сосновоборска	662500 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. Весенняя,3	2458006706/245801001
		ИНН/КПП
		1022400558498
		ОГРН

1.2. Юридический адрес

662501 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. Весенняя,3

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

662501 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. ул. Весенняя,3

Телефон  Факс  e-mail

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Сосновоборск Красноярского края  
662500 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, Солнечная, 3

1.5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 25 июня 2013 год серия 24 №006162043

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: 28.10.1997 год серия 24 №006387817

1.6. Право владения: Договор №75 от 29 декабря 2007 г. оперативное управление: здание школы общей площадью 6763,80 квадратных метра; срок действия: на период функционирования учреждения свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю серия 24 ДБ №009768

1.7. Требования к зданию образовательного учреждения:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.49.32.000.M000835.09.20 от 10.09.2020г здание для осуществления деятельности по программе общего среднего (полного) образования соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 26 сентября 2008 года № 034764: объект соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.49.32.000.M.000679.07.19 от 08.07.2019 г. помещения и оборудование медицинского блока для осуществления медицинской деятельности соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

1.8. Лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия №  серия  рег. номер  срок действия

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии		
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ
<b>Основные</b>		
Начальное общее образование	4 года	МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска
Основное общее образование	5 лет	МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска
Среднее общее образование	2 года	МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска
<b>Дополнительные</b>		
Программа художественно-эстетической направленности: «Рисунок и живопись»		МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска
Программы физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол» «Волейбол» «Плавание» «Общefизическая подготовка» «Легкая атлетика»		МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска
Программа Социально–педагогической направленности «Основы правовых знаний» «Введение в журналистику»		МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска

Распорядительный документ лицензирующего органа:

приказ
№ 914-18-02

22 июня 2015

Действующее  
свидетельство о  
государственной  
аккредитации

№ 0000250

серия

24A01

рег. номер

4341

дата выдачи

05 июня 2015г.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству  
о государственной аккредитации

Уровень образования	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
1. начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска
2. основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска
3. среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования.	МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска

Государственный статус, тип  
установленный учреждению по  
итомам государственной  
аккредитации

общеобразовательное  
учреждение

Вид

средняя  
общеобразовательная  
школа

1.9. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Пестова Людмила Михайловна

1.10. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Подольяк Светлана Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Морозова Евгения Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дымова Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе

Жмурова Людмила Валерьевна – заместитель директора по учебно-методической работе

Невольских Ольга Александровна– заместитель директора по воспитательной работе

Жандарова Екатерина Михайловна - заместитель директора по воспитательной работе

Попова Светлана Владимировна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

## Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

### 2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31 декабря 2022 года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС			
	Количество классов	Число обучающихся		
1	2	3		
<b>Начальное общее образование</b>				
1 класс	7	151		
2 класс	7	149		
3 класс	7	159		
4 класс	7	141		
<b>Итого на уровне начального общего образования</b>	<b>28</b>	<b>600</b>		
<b>Основное общее образование<sup>85</sup></b>				
5 класс	7	137		
6 класс	7	136		
7 класс	5	123		
8 класс	5	110		
9 класс	4	101		
<b>Итого на уровне основного общего образования</b>	<b>28</b>	<b>607</b>		
<b>Среднее общее образование</b>				
	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой		
10 класс	<b>1</b>	27		

11 класс	2	30		
<b>Итого на уровне среднего общего образования</b>	<b>3</b>	<b>57</b>		
<b>Всего обучающихся в ОУ на всех уровнях</b>	<b>59</b>	<b>1264</b>		

## 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Пояснительная записка	да
Учебный план	да
Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому	да
Программа воспитательной работы	да
Рабочие программы по учебным предметам	да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
Программы дополнительного образования	да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
<b>ФГОС</b>	
Целевой раздел	да
Содержательный раздел	да
Организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП для начальной школы ФГОС НОО, для 5-9 классов ФГОС ООО, для 10-11 класса ФГОС СОО, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска Красноярского края разработана на основе Закона РФ «Об образовании» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 273 от 27 декабря 2012 года). Основная образовательная программа разработана с учетом

внесения изменений (Приказ МОиН РФ №2357 от 22 сентября 2011 года) и предложений Примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Программа ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с. 6) и на комплексное решение следующих **задач**:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т. д.;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

**Основные цели образовательной деятельности:**

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
3. Обеспечить личностно-ориентированную направленность образования, социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
4. Создать условия для формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной не только адаптироваться к условиям жизни, но и преобразованию отношений в нем.
5. Совершенствовать работу по созданию в ОУ современной информационно – насыщенной образовательной среды широким применением новых, в том числе информационно – коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а так же характере результатов обучения.
6. Обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения.

Обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ модульных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ

Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал.

Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания

**I ступень**

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки

	<p>обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p><b>метапредметным</b>, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p><b>предметным</b>, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ.	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям школы
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ, а также запросам и интересам обучающихся.	Программы элективных курсов и факультативов соответствуют виду, целям, а также запросам и интересам обучающихся.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ, а также их запросам и интересам обучающихся.	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2021 год составлен в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ
3. Соответствие Учебного плана образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, обеспечивающие профильное изучение математики(11 класс), русского языка (10, 11 класс), физики (11 класс), информатики (11 класс).

Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа России». Для реализации поставленных целей школа выбирает на III ступени обучения 2 профиля: универсальный с углубленным изучением математики и русского языка и технологический с углубленным изучением математики, физики и информатики.
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствуют 1-4 классы ФГОС НОО, 5-9 классы ФГОС ООО, 10 – 11 класс ФГОС СОО
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части обеспечивает реализацию школьного компонента (углубленное изучение предметов, факультативные, элективные курсы)
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
Указание на титульном листе уровня программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание имеется
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке рабочей программы имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, модульных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
В основном содержании рабочей программы	в основном содержании рабочей программы

выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	выделено дополнительное содержание (приращения)
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем имеется
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме имеется
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем имеются
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4, 5-9 классах имеется
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, модульных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся имеется
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ				
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	Основная образовательная программа первой ступени общего образования	Углубленное изучение предметов (предметы)	-
			Дополнительные (предметы)	Внеклассное чтение, Занимательная математика Технология, Исследовательская деятельность «Малая академия наук».

Основная школа	Основная образовательная программа второй ступени общего образования;	Углубленное изучение предметов (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, модульные курсы)	Информатика, практикум по решению задач по физике, русский язык «За страницами учебника», математика «Решение нестандартных задач», «Практическое обществознание», практикумы по биологии, химии, географии
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Углубленное изучение предметов (предметы)	-
		Профильные	Математика Русский язык Физика Информатика
		Дополнительные (предметы, элективные курсы)	Информатика «Основы программирования», Финансовая грамотность, практикум по математике, практикум по русскому языку, практикум по физике, «Разговорный английский»

Вывод по разделу:

Образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

### Раздел 3. Учебно-воспитательная работа.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

В соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска на год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движение обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;

- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними локальными актами.

По состоянию на 31.05.2022 года число учащихся по школе составило 1222 человека. Из них:

- начальная школа – 581 учащихся;
- основная школа – 575 учащихся;
- средняя школа – 66 учащихся.

### Сводный отчет успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	152	6	5	153	0	0	0	0	0	16	0,00	0,00	0,84	0	19	0	19	0	0
2	2	156	2	0	158	0	13	89	52	4	0	97,47	64,56	55,87	1374	621	6277	8272	5	20
3	3	132	2	3	131	0	7	70	44	9	1	92,37	58,78	52,12	1612	349	7917	9878	2	11

4	4	140	0	1	139	0	7	64	63	5	0	96,40	51,08	50,49	2000	884	10137	13021	1	14
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>580</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>581</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>223</b>	<b>159</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>70,40</b>	<b>43,03</b>	<b>39,25</b>	<b>4986</b>	<b>1873</b>	<b>24331</b>	<b>31190</b>	<b>8</b>	<b>45</b>
6	5	137	2	1	138	0	1	53	77	6	1	94,93	39,13	45,03	2610	1636	8435	12681	1	7
7	6	124	1	1	124	0	2	35	81	5	1	95,16	29,84	42,60	2498	1644	7511	11653	0	6
8	7	116	2	5	113	0	2	23	71	14	3	84,96	22,12	38,35	2185	4281	6036	12502	0	4
9	8	107	1	3	105	0	2	27	69	5	2	93,33	27,62	41,62	2753	5120	5617	13490	1	11
10	9	95	2	0	95	0	1	21	72	0	1	98,95	23,16	41,05	1229	4581	6316	12126	0	2
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>579</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>575</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>159</b>	<b>370</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>93,39</b>	<b>29,04</b>	<b>41,91</b>	<b>11275</b>	<b>17262</b>	<b>33915</b>	<b>62452</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
12	10	45	2	9	38	0	0	12	25	1	0	97,37	31,58	43,00	919	1193	2080	4192	1	2
13	11	28	0	0	28	0	3	11	14	0	0	100,00	50,00	52,86	728	2044	929	3701	0	2
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	<b>Итого 10-12</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98,48</b>	<b>39,39</b>	<b>47,18</b>	<b>1647</b>	<b>3237</b>	<b>3009</b>	<b>7893</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>1232</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>1222</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>405</b>	<b>568</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>82,73</b>	<b>36,25</b>	<b>40,93</b>	<b>17908</b>	<b>22372</b>	<b>61255</b>	<b>101535</b>	<b>11</b>	<b>79</b>

По состоянию на 31.12.2022 года число учащихся по школе составило 1264 человек. Из них:

- начальная школа – 600 учащихся;
- основная школа – 607 учащихся;
- средняя школа – 57 учащихся.

#### Сводный отчет успеваемости по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	150	1	0	151	151	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	2	149	1	1	149	0	4	82	58	4	1	96,64	57,72	51,62	341	813	3164	4318	6	11
3	3	159	0	0	159	0	5	71	74	7	2	94,34	47,80	48,35	548	241	3428	4217	5	25
4	4	140	2	1	141	1	6	62	59	13	0	90,78	48,57	48,44	540	189	2954	3683	2	14
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>598</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>600</b>	<b>152</b>	<b>15</b>	<b>215</b>	<b>191</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>95,50</b>	<b>51,34</b>	<b>49,47</b>	<b>1429</b>	<b>1243</b>	<b>9546</b>	<b>12218</b>	<b>13</b>	<b>50</b>
6	5	137	1	1	137	0	2	32	88	12	3	89,05	24,82	39,82	804	1984	2134	4922	1	19

7	6	136	0	0	136	0	0	27	79	24	6	77,94	19,85	35,63	1191	596	2499	4286	0	11
8	7	123	3	3	123	0	1	19	83	14	6	83,74	16,26	35,85	1186	1808	2304	5298	1	11
9	8	111	1	2	110	0	0	16	68	23	3	76,36	14,55	33,89	632	1477	1372	3481	0	10
10	9	102	1	2	101	0	1	16	67	14	3	83,17	16,83	36,14	806	1521	1717	4044	0	9
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>609</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>607</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>110</b>	<b>385</b>	<b>87</b>	<b>21</b>	<b>82,21</b>	<b>18,78</b>	<b>36,39</b>	<b>4619</b>	<b>7386</b>	<b>10026</b>	<b>22031</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
12	10	26	2	1	27	0	0	3	14	9	1	62,96	11,11	30,37	433	291	841	1565	0	3
13	11	30	0	0	30	0	1	10	14	5	0	83,33	36,67	43,20	373	810	654	1837	0	2
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	<b>Итого 10-12</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>73,68</b>	<b>24,56</b>	<b>37,12</b>	<b>806</b>	<b>1101</b>	<b>1495</b>	<b>3402</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>1263</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1264</b>	<b>152</b>	<b>20</b>	<b>338</b>	<b>604</b>	<b>125</b>	<b>25</b>	<b>88,13</b>	<b>32,19</b>	<b>41,70</b>	<b>6854</b>	<b>9730</b>	<b>21067</b>	<b>37651</b>	<b>15</b>	<b>115</b>

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждого обучающегося правом на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;
- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия;
- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в квалифицированной помощи и поддержке;
- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями), родительской общественностью;
- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества.

Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;
- число обучающихся увеличилось.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля прежде анализируются педагогами, работа которых проверяется, а потом представляется на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях и ступенях, регламентируется исходя из учебного плана МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска. Учебный план состоит из базовых учебных предметов (составляющих инвариантную часть учебного плана), регионального компонента и школьного компонента, составлен на основе примерного регионального учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план выполнен на 100%. Выполнение учебного плана в 2022 году осуществлялось строго по рабочим программам, составленным на основе примерных, рекомендованных Минобразования, и авторских.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялось отслеживание выполнения программ, их практической части по записям в электронном журнале, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО, методической службы школы. Рабочие программы учителями-предметниками основной и средней школы и учителями начальной школы выполнены в полном объеме.

Особое внимание учителями-предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время по составленному графику.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка электронного журнала свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению. Типичными недостатками в оформлении электронного журнала остаются:

- несвоевременное выставление текущих отметок;
- несвоевременное заполнение тем урока.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку. В результате контроля ведения дневников учащихся установлено, что в дневниках учащихся большинство родителей регулярно просматривают недельные достижения детей и ставят подписи. Через дневники учащихся классные руководители информируют, что происходит в школе, инструктируют и предупреждают родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Классными руководителями 2-11 классов своевременно выставляют текущие, четвертные и годовые оценки учащимся.

В соответствии с планом проводится персональный контроль. В течение года такой контроль осуществлялся над учителями в рамках аттестации. При посещении уроков особо оценивалось обоснованность и эффективность применяемых на уроках методов, приемов и средств обучения, организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся, применений новых технологий, в том числе ИКТ и электронных учебных ресурсов в образовательном процессе.

В рамках тематического контроля была проведена проверка индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с одаренными и слабоуспевающими детьми, внеурочной деятельности в 1-11 классах, выполнение плана работы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

- В рамках классно-обобщающего контроля:
- осуществлялся мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в 5 классе и степень успешности адаптационных процессов в 1и 5 классах;
  - отслеживание результатов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
  - мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности учителей.

- Результаты мониторинга явились основанием для выводов о:
- целенаправленности деятельности педагогов по созданию здоровьесохраняющей среды и комфортного психологического микроклимата на уроках;
  - повышение уровня профессионализма и методической грамотности учителей, выраженных в расширении спектра, технологий, активных методов и форм обучения, применяемых в повседневной практике;
  - о повышении уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, все чаще прибегающих к использованию ИКТ, электронных ресурсов обучения, интернета в подготовке и проведении уроков;
  - повышение эффективности и качества образовательного процесса, продуктивности обучающихся, умело организуемой и направляемой учителем.

Подтверждением качества образования служат результаты учебных достижений обучающихся в освоении программного материала. С целью получения достоверных сведений в школе осуществляется мониторинг результатов обученности и качества знаний обучающихся по учебным предметам. Средством получения этих данных является промежуточная аттестация. Полученные данные анализируются и обобщаются в аналитических справках, рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР, на заседаниях методического совета, используются для принятия управленческих решений и определения направления дальнейшей работы.

### **Анализ выполнения краевой диагностической работы «Читательская грамотность»**

**Цель** контрольной работы – оценка уровня сформированности читательской грамотности, выявление групп учащихся, требующих особого внимания.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Клас с	Учитель	Кол -во уч- ся кла ссе	Кол -во раб от	Уровни достижений			
				Повышенны й (кол-во человек/% обучающихс я)	Базовый (кол-во человек/% обучающихс я)	Пониженны й (кол-во человек/% обучающихс я)	Недостаточн ый (кол-во человек/% обучающихс я)
4 А	Сизых С.Н.	20	20	8/30,8%	16/61,5%	1/3,9%	1/3,9%
4 Б	Литвинова Е.В.	16	13	9/69,2%	4/30,8%	0/0%	0/0%
4 В	Шевченко Г.В.	19	15	12/80%	3/20%	0/0%	0/0%
4 Г	Фомина Е.И.	25	22	7/31,8%	12/54,5%	2/9,1%	1/4,5%
4 Д	Кособокова Т.И.	20	17	6/35,2%	10/58,8%	0/0%	1/5,9%
4 Е	Аржеуцкая Н.А.	19	18	7/38,8	10/55,5%	1/5,5%	0/0%
4 Ж	Алексейцева М.Г.	21	19	12/63,1	7/36,8%	0/0%	0/0%
	Итого	160	124	61	62	4	3
	средний показатель по параллели			49%	50%	3,2%	2,4%
	Средний показатель по региону			17,3%	56%	19,3%	7,4%

По результатам таблиц мы видим, что 97,6 % учащихся 4-х классов достигли необходимого уровня сформированности читательской грамотности. 3-х выпускника начальной школы имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности.

Наибольший результат повышенного уровня 80% в 4 В классе (кл.рук.: Шевченко Г.В.), наименьший – в 4 А классе (кл.рук.: Сизых С.Н.) – 30,7%. Среднее значение по школе повышенного уровня – 61%, что выше показателя по региону. Наибольший результат базового уровня 58,8% в 4 Д классе (кл.рук.: Кособокова Т.И.), наименьший – в 4 В классе (кл.рук.: Шевченко Г.В.) – 20%. Среднее значение по школе базового уровня – 50%, примерно равен показателю по региону.

У четвероклассников МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска у большинства учащихся сформировано умение работать с информацией, представленной в текстах.

**Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы  
в 4-х классах по математике МАОУ СОШ № 4 в 2020-2021 учебном году**

24.03.2022

**Цель** проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного пространства за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по математике.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся классе	Кол-во работ	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% КК	% КУ
4 А	Сизых С.Н.	20	20	9	7	3	1	80	95
4 Б	Литвинова Е.В.	16	16	8	7	1	0	94	100
4 В	Шевченко Г.В.	19	18	6	12	0	0	100	100
4 Г	Фомина Е.И.	25	24	8	16	0	0	100	100
4 Д	Кособокова Т.И.	20	18	5	6	4	3	61	83
4 Е	Аржеуцкая Н.А.	19	19	6	10	3	0	84	100
4 Ж	Алексейцева М.Г.	21	21	5	9	7	0	67	100
	Итого	140	136	47	67	18	4		
	средний показатель по параллели			35%	49%	13%	3%	84%	97%

С Всероссийской проверочной работой по математике справилось большинство учащиеся параллели 4-х классов – процент коэффициента успеваемости составляет 97%, средний процент коэффициента качества – 84%. Необходимо отметить высокий показатель коэффициента качества в 4 В, 4 Г классах.

**Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы  
в 4-х классах по окружающему миру МАОУ СОШ № 4 в 2021-2022 учебном году**

Дата проведения: 22.03.2022

**Цель** проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного пространства за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по окружающему миру.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся классе	Кол-во работ	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% КК	% КУ
4 А	Сизых С.Н.	20	20	2	13	5	0	75	100
4 Б	Литвинова Е.В.	16	16	7	7	2	0	88	100
4 В	Шевченко Г.В.	19	17	2	13	2	0	88	100
4 Г	Фомина Е.И.	25	24	4	12	8	0	66	100
4 Д	Кособокова Т.И.	20	18	2	13	3	0	83	100
4 Е	Аржеуцкая Н.А.	19	19	1	14	4	0	79	100
4 Ж	Алексейцева М.Г.	21	21	3	13	5	0	76	100
	Итого	140	135	21	85	29	0		
	средний показатель по параллели			16%	63%	21%	0%	79	100

С Всероссийской проверочной работой по окружающему миру справились все учащиеся параллели 4-х классов – процент коэффициента успеваемости составляет 100%, средний процент коэффициента качества – 79%. Необходимо отметить высокий показатель коэффициента качества в 4 Б, 4 В классах.

**Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы  
в 4-х классах по русскому языку МАОУ СОШ № 4 в 2021-2022 учебном году**

Дата проведения: 15, 17.04.2022

**Цель** проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного пространства за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся классе	Кол-во работ	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% КК	% КУ
4 А	Сизых С.Н.	20	20	1	13	5	1	70	95
4 Б	Литвинова Е.В.	16	16	7	4	5	0	69	100
4 В	Шевченко Г.В.	19	19	0	10	9	0	53	100
4 Г	Фомина Е.И.	25	25	5	11	8	1	64	96
4 Д	Кособокова Т.И.	20	20	1	14	4	1	75	95

4 Е	Аржеуцкая Н.А.	19	19	3	9	6	1	63	95
4 Ж	Алексейцева М.Г.	21	21	0	13	7	1	62	95
	Итого	140	140	17	74	44			
	средний показатель по параллели			12%	53%	31%	4%	65	97

С Всероссийской проверочной работой по русскому языку справились большая часть учащиеся параллели 4-х классов – процент коэффициента успеваемости составляет 97%, средний процент коэффициента качества – 65%. Наиболее высокий процент коэффициента успеваемости в 4 Б, В классах.

### Результаты ВПР 2022 года в 6-х классах

В связи с пандемией коронавируса были внесены корректировки в план проведения ВПР – 2022. Работы были проведены в сентябре - октябре 2022 года по материалам 2021 – 2022 учебного года.

#### **Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классах (по материалам 5 класса).**

**Дата проведения: 06.10.2022 года**

**Цель:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу

**Описание работы:** контрольная работа (чистописание + задания с развернутым ответом)

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
6Б		17	9	2	53	88
6Г		17	10	0	59	100
6Д		21	17	0	81	100

Обучающиеся справились с заданиями удовлетворительно. Трудными оказались такие задания: Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Выводы:**

Исходя из анализа проверочной работы, планируются проведение ряда мероприятий для реализации следующих задач:

1. С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
2. На уроках на этапе закрепления включать упражнения по пройденным темам.
3. Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к учебному материалу через разные типы уроков (путешествие, смотр знаний, конкурс).
4. Совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

**Всероссийская проверочная работа по истории в 6 классах (по материалам 5 класса).**

**Дата проведения: 13.10.2022 года**

**Цели:**

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Описание работы:** работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

**В работу включены задания следующего характера:**

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- знание истории родного края

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
6А		19	3	3		84
6Б		19	3	0		100
6В		19	2	3		84
6Г		19	8	2		89
6Д		19	4	2		89
6Е		18	0	1		94
6Ж		14	1	2		86

**Выводы:**

1. 89% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала базовый уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.
3. Результаты выполнения заданий 3, 6, 8 показали не достаточно полное овладение базовыми историческими знаниями.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

**Задачи:**

1. На уроках истории уделять больше внимания на установление причинно-следственной связи, а так же знание исторических фактов и событий, через индивидуальные задания, тесты. Умение рассказывать о событиях древней истории.

**Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах (по материалам 5 класса).**

**Дата проведения 11.10.2022 год**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
6А		19	10	0	53	100
6Б		19	11	0	58	100
6В		19	9	0	47	100
6Г		18	12	1	67	94
6Д		20	11	0	55	100
6Е		19	7	3	37	84
6Ж		13	8	1	62	92

**Вывод:** программа математики 5 класса усвоена учащимися на базовом уровне.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**Всероссийская проверочная работа по биологии 5 классы (по материалам 5 класса).**

**Дата проведения 04.10.2022 год**

**Цель:** оценить уровень усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения пятиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности.

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
6А		18	1	4	5	78
6Б		17	4	2	24	88
6В		19	7	2	37	89
6Г		17	4	2	24	88
6Д		21	6	1	29	95
6Е		19	4	0	21	100
6Ж		15	5	2	33	87

Обучающиеся справились с заданиями удовлетворительно. Трудными оказались такие задания: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**Выводы:**

Исходя из анализа проверочной работы, планирую провести ряд мероприятий для реализации следующих задач:

1. С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
2. На уроках на этапе закрепления включать задания по пройденным темам.
3. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. Совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса биологии.

#### **Результаты ВПР 2021 года в 7-х классах (по материалам 6 класса)**

В связи с пандемией коронавируса были внесены корректировки в план проведения ВПР – 2022. Работы были проведены в сентябре - октябре 2022 года по материалам 2021 – 2022 учебного года.

#### **Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классах**

**Дата проведения: 22.09.2022 года**

**Цель:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу

**Описание работы:** контрольная работа (чистописание + задания с развернутым ответом)

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
7А		22	9	3	41	86
7Б		22	7	4	32	82
7В		20	7	1	35	95
7Г		25	14	0	56	100
7Д		19	9	0	47	100

Обучающиеся справились с заданиями удовлетворительно. Трудными оказались такие задания: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

**Выводы:**

Исходя из анализа проверочной работы, планируются проведение ряда мероприятий для реализации следующих задач:

1. С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
2. На уроках на этапе закрепления включать упражнения по пройденным темам.
3. Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к учебному материалу через разные типы уроков.
4. Совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

### Всероссийская проверочная работа по истории в 7 классах

Дата проведения: 29.09.2022 года

**Цели:**

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
7А		20	7	1	35	95

7В		21	4	1	19	95
----	--	----	---	---	----	----

### Выводы:

1. 95 % учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала базовый уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе.
3. Результаты выполнения заданий 3, 4,7 показали не достаточно полное овладение базовыми историческими знаниями.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

### Задачи:

1. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание:

- На умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

## Всероссийская проверочная работа по математике в 7-х классах.

Дата проведения 20.09.2022 год

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Результаты выполнения:

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
7А		19	5	3	26	84
7Б		20	1	0	5	100
7В		18	2	1	11	94

7Г		22	5	3	23	86
7Д		18	1	5	6	72

**Вывод:** программа математики 6 класса усвоена не всеми учащимися.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков у отдельных учеников:

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

### **Всероссийская проверочная работа по биологии 7 классы.**

Дата проведения **27.09.2022** год

**Цель:** оценить уровень усвоения учащимися 6 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения пятиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности.

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
7Б		21	8	0	38	100

Обучающиеся справились с заданиями удовлетворительно. Трудными оказались такие задания: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Выводы:**

Исходя из анализа проверочной работы, планирую провести ряд мероприятий для реализации следующих задач:

1. С учащимися получившими неудовлетворительные оценки, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
2. На уроках на этапе закрепления включать задания по пройденным темам.
3. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. Совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса биологии.

### **Всероссийская проверочная работа по географии в 7-х классах.**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
7А		20	10	0	50	100
7В		22	6	0	27	100
7Д		19	4	0	21	100

**Вывод:**

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков у отдельных учеников:

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.
3. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

**Всероссийская проверочная работа по обществознанию 7 классы.**

Дата проведения 29.09.2022 год

**Цель:** оценить уровень усвоения учащимися 6 класса предметного содержания курса обществознания за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности.

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
7Б		20	11	2	55	90
7Г		21	10	0	48	100
7Д		18	5	1	28	94

Обучающиеся справились с заданиями хорошо. Трудными оказались такие задания, направленные на: 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

### Результаты ВПР 2021 года в 8-х классах (по материалам 7 класса)

#### **Всероссийская проверочная работа по русскому языку 8 классы**

Дата написания 22.09.2022 г.

**Цель:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу

**Описание работы:** контрольная работа (чистописание + задания с развернутым ответом)

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
8А		23	4	0	17	100
8Б		22	9	4	41	82
8В		14	3	5	21	64
8Г		16	5	1	31	94
8Д		20	6	1	30	95

Трудными оказались такие задания: Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

**Выводы:**

Исходя из анализа проверочной работы, провести ряд мероприятий для реализации следующих задач:

- 1.С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- 2.На уроках на этапе закрепления включать упражнения по пройденным темам.
- 3.Формировать у учащихся учебно- познавательный интерес к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного

уровня культуры.

4. Совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

### Всероссийская проверочная работа по математике в 8-х классах.

Дата проведения 20.09.2022 г.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
8А		21	6	0	29	100
8Б		22	6	0	27	100
8В		15	3	0	20	100
8Г		16	3	1	19	94
8Д		20	8	0	40	100

**Выводы:** Дети достаточно хорошо справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с отрицательными числами, обыкновенными дробями, а так же с необходимостью оценивать размеры реальных объектов окружающего мира и извлечением информации, представленной в таблицах, на диаграммах. Хорошо сравнивают числа и решают не сложные логические задачи. Затруднение вызвали действия с обыкновенными дробями, а так же решение задач на нахождение части от числа и числа по его части и нахождение процента. Особую сложность для учащихся составило задание повышенной сложности, а также задания на пространственное мышление.

Анализ результатов показал среднее качество подготовки в течении года

**Предложения: обратить внимание на выполнение заданий, направленных на:**

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

### Всероссийская проверочная работа по истории в 8 классах

**Цели:**

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
7А		23	3	0	13	100
7В		17	10	0	59	100
7Д		23	6	1	26	96

**Вывод:**

1. Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

**Всероссийская проверочная работа по биологии 8 классы.**

Дата проведения 27.09.2022 г.

**Цель:** оценить уровень усвоения учащимися 7 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения пятиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности.

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
7В		18	3	4	17	78
7Г		19	6	1	32	95

Обучающиеся справились с заданиями хорошо. Трудными оказались такие задания: 1) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. 2) проведения экологического мониторинга в окружающей среде. 3) Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 4) Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**Выводы:**

Исходя из анализа проверочной работы, планирую провести ряд мероприятий для реализации следующих задач:

1. С учащимися получившими удовлетворительные оценки, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
2. На уроках на этапе закрепления включать задания по пройденным темам.
3. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. Совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса биологии.

**Всероссийская проверочная работа по обществознанию 8 классы.**

**Дата проведения: 29.09.2022 г.**

**Цели:** выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 классов с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

**Структура проверочной работы:** Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **22 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
7Б		25	15	0	60	100
7Г		19	9	1	47	95

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Всероссийская проверочная работа по английскому языку 8 классы.**

**Дата проведения: 19.09.2022 г.**

**Цели:** выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 7 классов с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

#### **Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
8А		16	0	6	0	63
8Б		22	8	8	36	64
8В		12	1	2	8	83
8Г		15	3	3	20	80
8Д		20	0	5	0	75

Обучающиеся справились с заданиями не удовлетворительно. Трудными оказались такие задания: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

#### **Выводы:**

Исходя из анализа проверочной работы, планирую провести ряд мероприятий для реализации следующих задач:

1. С учащимися получившими неудовлетворительные оценки, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи ликвидации пробелов в знаниях.
2. На уроках на этапе закрепления включать задания по пройденным темам.

### **Результаты ВПР 2020 года в 9-х классах (по материалам 8 класса)**

### **Всероссийская проверочная работа по русскому языку 9 классы**

**Дата написания 06.10.2022 г.**

**Цель:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу

**Описание работы:** контрольная работа (чистописание + задания с развернутым ответом)

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
9Г		22	1	5	5	77

Обучающиеся с заданиями справились ниже среднего. Трудными оказались такие задания: Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение). Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Выводы:**

Исходя из анализа проверочной работы, планирую провести ряд мероприятий для реализации следующих задач:

- 1.С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- 2.На уроках на этапе закрепления включать упражнения по пройденным темам.
- 3.Формировать у учащихся учебно- познавательный интерес к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры.
- 4.Совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

**Всероссийская проверочная работа по математике 9 классы.**

Дата проведения 11.10.2022 г.

**Цель:** оценить уровень усвоения учащимися 8 класса предметного содержания курса математики за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Результаты выполнения:**

Класс	Всего уч-ся	Количество выполнявших	На «5-4»	На «2»	Качество (%)	Уровень (%)
9А		25	1	5	4	80
9Б		24	1	1	4	69
9В		22	1	2	5	91

9Г		24	0	3	0	91
----	--	----	---	---	---	----

Обучающиеся справились с заданиями на среднем уровне. Трудными оказались такие задания: 1) Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. 2) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. 3) Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Выводы:**

Исходя из анализа проверочной работы, планирую провести ряд мероприятий для реализации следующих задач:

1. С учащимися получившими неудовлетворительные оценки, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
2. На уроках на этапе закрепления включать задания по пройденным темам.
3. Совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса математики.

### **Анализ работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ в 2021-2022 учебном году**

На основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ» в 2021 – 2022 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

**Цель:** организация работы школы (система) по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

#### **Система работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.**

##### **1. Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.**

- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»

##### **2. Вопросы ЕГЭ на педагогических советах в течение учебного года**

- Анализ результатов ЕГЭ прошлого учебного года (август).
- Информация об участии в ЕГЭ по предметам (октябрь).
- Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

- Информация о проведении пробных работ в течение года по плану, диагностических, тематических работ.
- Отчет ответственного за проведение ЕГЭ: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов.
- Отчет классных руководителей 9 и 11 по работе с учащимися и их родителями.

### **3. Направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

#### *Учителя-предметники*

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение учащихся 9 и 11 классов по заполнению бланков ответов ГИА и ЕГЭ.
- Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
- Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

#### *Классные руководители 11 классов*

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Мониторинг учащихся 11 класса по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

### **4. Темы консультаций с учащимися**

- Как принять решение об участии в ЕГЭ по выбору.
- Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
- Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.
- Определение стартового уровня подготовки.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы врача и психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМами по предметам.

**В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 11 классов** в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ и т.п.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
- Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации  
Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ.

Учащиеся 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащиеся и их родители.

По итогам пробных экзаменов выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ЕГЭ.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо в оставшееся до основного экзамена время продолжить подготовку учащихся к единому государственному экзамену.

2. При подготовке к экзамену по русскому языку необходимо обратить внимание:

- **Для учащихся:**
  - при подготовке к экзамену по русскому языку обратить особое внимание на те разделы программы, которые оказались усвоенными хуже других;
  - обратить внимание на следующие требования к сочинению: необходимость формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и необходимость её прокомментировать, формулировать позицию автора исходного текста, сопряженную со сформулированной и прокомментированной проблемой;
  - уяснить понятия: «проблема», «комментарий», «позиция», «аргумент»;
  - аргументируя собственную позицию, опираться на достоверные факты, избегать привлечения слухов, досужих разговоров, демагогических высказываний;
  - помнить о необходимости строго соблюдать орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы;
  - проявлять уважение к автору исходного текста, не забывая в сочинении называть его фамилию, не искажая ее и не путая с фамилиями других авторов.
- **Для учителей:** провести занятия по разделам программы по русскому языку, вызвавшим наибольшее количество ошибок:
  - правописание приставок;
  - основа предложения;

- односоставные предложения;
- местоимение (особенно разряды местоимений);
- словосочетание;
- правописание омонимичных частей речи (союз и местоимение с предлогом, производный предлог и существительное с предлогом, наречие);
- сложноподчиненное предложение, знаки препинания в сложноподчиненном предложении, виды придаточных.

Провести занятия

- для уяснения учащимися понятий «проблема», «авторская позиция», «комментарий», «аргумент»;
- для разъяснения учащимися требований, предъявляемых к сочинению (часть С).

3. По результатам работ учителям-предметникам провести подробный анализ и спланировать деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленную на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

4. Усилить контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ.

- Организационные вопросы.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с родителями.
- Работа с учащимися.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение государственной итоговой аттестации»

#### Результаты ЕГЭ следующие:

Обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика и русский язык, остальные предметы по выбору выпускников.

#### Структура работы

Работа состояла из 27 заданий, из них по уровню сложности:

базовый уровень – 24;

повышенный – 3

Максимальный первичный балл – 58..

#### Творческая часть(сочинение)

Максимальный первичный балл – 24..

#### Продолжительность работы:

На выполнение работы отводилось 3 часа 30 минут

#### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классах

Параметры	2020-2021
Всего сдавали экзамен	28
% сдавших экзамен	100
минимальный балл учащихся	44
максимальный балл учащихся	91 (3 чел)

минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24
Средний балл по школе	67

**Выводы.**

Работы ЕГЭ по русскому языку выполнены на хорошем уровне. Школьный курс русского учащимися усвоен. Многие учащиеся справились с заданиями повышенной сложности. Самыми трудными оказались для ребят задания 12, 14, 15, 20, 21, 25 вызвали затруднения задания - 18.

**Предложения.**

При дальнейшей подготовке учащихся к ЕГЭ отработать задания, выполнение которых вызвало затруднения.

**Анализ ЕГЭ по \_математике (профильный уровень) в \_11 а,б классе.**

Всего сдавало 13 ученик

Средний балл – первичный - 10, тестовый – 47.

**Критерии выставления отметки:**

Минимальный положительный балл – 6 баллов (27)

Максимальный балл – 32 (100)

Параметры	2020-2021
Всего сдавали экзамен	13
% сдавших экзамен	100
минимальный балл учащихся	27
максимальный балл учащихся	84
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	27
Средний балл по школе	27

**Выводы:** Все учащиеся справились с работой. У большинства учащихся сформированы навыки решения заданий первой части профильного уровня. Затруднения при решении №7, 9, 12. Не сформированы навыки решения текстовых задач. Недостаточно отработаны задачи на геометрический смысл производной, на исследование функции через производную.

Трудности вызывают задания второй части, особенно задания повышенного и высокого уровня сложности.

**Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по следующим предметам:**

Предмет	Кол-во сдающих экзамен учащихся	Средний балл	Количество не сдавших экзамен
Математика база	15	16	0
География	2	56	0
История	6	48	0
Биология	6	36	2
Обществознание	16	54	2
Информатика	3	66	0
Физика	4	61	1
Иностранный язык	5	71	0

Выпускники 2022 года получили объективные баллы по каждому предмету, в соответствии с минимальным порогом, установленным Рособрнадзором. Педагоги в своих анализах отмечают, что учащиеся целенаправленно выбирают предметы для сдачи экзаменов.

Анализ результатов показывает, что оценки, полученные учащимися на ЕГЭ по предметам соответствуют хорошему результату установленному Рособрнадзором в этом учебном году.

Все учащихся получили аттестаты за курс полной средней школы.

В течении двух лет у учащихся был постоянный кадровый состав: все учителя, работающие в 10-11 классах высшей и первой квалификационной категории, имеют стаж работы выше 15 лет, прошли обучение на курсах по подготовке учащихся к ЕГЭ.

**Выводы:** При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 11х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанной Министерством образования и науки РФ и министерством образования Красноярского края. Все нормативные документы были оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены стенды, вся необходимая информация размещалась на сайте школы.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой и традиционной форме проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомилась с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Тематика родительских собраний зафиксирована в инструкциях. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

Согласно плана работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, в 11-х классах было проведено психологическое обследование. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 11-х классов. Проводились тренинги по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 11 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью в успешном преодолении возникших проблем. Администрацией школы осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 10- 11- х классов.

**Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11- х классов выявил ряд пробелов:**

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Осуществлялся внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации обучающихся:

1. Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.
2. По всем предметам по выбору, заявленных на ЕГЭ проводились контрольные тестирования.
3. Контроль за прохождением программного материала по предметам.
4. Контроль за состоянием ведения классных журналов.

Анализ результатов диагностики учебной мотивации школьников показывает сниженный и низкий уровень учебной мотивации, преобладание внешних отрицательных мотивов, отсутствие реализации учебных мотивов в поведении, отсутствие стремления, как к достижению успехов, так и к недопущению неудачи. В основном обучающиеся выпускных классов не проявляли интереса к основам наук, методам теоретического мышления; непосредственно к знаниям и к способам их добывания; мотива самообразования, связанного с жизненными перспективами. Мотивационная избирательность интересов в основном обусловлена выбором, связанным с дальнейшим образованием, будущей профессией.

Познавательные мотивы практически отсутствуют, проявляется высокий уровень инфантильности, при этом личностный смысл обучения является только декларативным, так как не осознаётся и не стимулирует активность и самостоятельность. Отсутствие проявления самостоятельности и активности сочетается с отрицанием жёстких форм контроля и избегание любых демократичных, уважительных форм контроля со стороны учителя. Это не позволяет в полной мере осуществлять конструктивную помощь и педагогическую поддержку, а также руководство учебной деятельностью этих обучающихся.

Для обучающихся с низкой готовностью обучения, в школе предусмотрено и реализовывалось сопровождение развития личностной сферы и образовательной деятельности, оказывалась психолого-педагогическая поддержка. С этой целью использовались различные формы работы на уроке, групповых и индивидуальных консультациях по предметам; а также в воспитательной работе, работе с родителями (в том числе проведение совместных родительских собраний). Проводилась работа на выработку индивидуального стиля учебной деятельности. Для ряда учащихся участие в такой работе, интерес и серьёзные отношения способствовали развитию их ученического статуса и, как следствие – результативности учебной деятельности. Но часть учащихся в силу своей инертности, слабости регуляторных процессов, нежелания прилагать усилия к собственному личностному развитию, удовлетворённости существующим положением вещей, уклонялись от участия в данной работе, либо участвовали формально (считая складывающуюся ситуацию по результатам обучения для себя приемлем.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах в 2022 году:**

#### **Математика**

<b>Класс</b>	<b>9А</b>	<b>9Б</b>	<b>9В</b>	<b>9Г</b>	<b>итого</b>
<b>в классе учащихся</b>	27	26	26	18	97
<b>Выполняли работу</b>	27	25	26	17	95
<b>Написали на:</b>					
<b>«4» - «5»</b>	17	12	11	6	46

<b>Качество %</b>	62	48	42	35	48
«3»	10	12	14	7	43
«2»	0	1	1	4	6
<b>Уровень усвоения %</b>	100	92	96	76	93

### Русский язык

<b>Класс</b>	<b>9А</b>	<b>9Б</b>	<b>9В</b>	<b>9Г</b>	<b>итого</b>
<b>в классе учащихся</b>	27	26	26	18	97
<b>Выполняли работу</b>	27	25	26	15	93
<b>Написали на:</b>					
«4- 5»	20	11	22	7	60
<b>Качество %</b>	74	44	85	47	65
«3»	7	14	4	8	33
«2»	0	0	0	0	0
<b>Уровень усвоения %</b>	100	100	100	100	100

### Предложения по подготовке к ГИА :

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.
8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

#### **Раздел 4. Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом в 2022 году имел своей целью установление соответствия функционирования и развития школы требованиям федерального государственного стандарта образования. В течение учебного года диагностировалось состояние

образовательного процесса, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива от запрограммированного результата, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Администрация школы в течение всего учебного года планомерно осуществляла контроль за учебно-воспитательным процессом. Внутришкольный контроль носил системный характер. План внутришкольного контроля выполнен. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2021-2022 учебный год, позволили выявить проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметить пути преодоления указанных в аналитических справках недостатков.

Внутришкольный контроль дисциплинирует учителей и учащихся. Контроль является в тоже время и источником информации для руководителей школы, кроме того он должен быть стимулом повышения качества и эффективности работы.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану, в течение года использовались различные виды контроля:

тематический,

персональный,

классно-обобщающий,

предметно-обобщающий

контроль за ведением школьной документации

итоговый и т.д.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания.

Цель контроля в 2022 году: обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

#### **Задачи:**

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

-выполнение всеобща;

-работа с кадрами;

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество знаний, умений, навыков учащихся;

-качество ведения школьной документации;

-подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации учащихся;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

-выполнение решений педсоветов, совещаний.

Методы и функции контроля:

- Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;

- Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;
- Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;
- Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;
- Анкетирование – способ исследования путём опроса;
- Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.

Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

В течение учебного года запланировано 6 педагогических советов, в том числе традиционные:

- анализ работы школы за 2021-2022 учебный год, определение задач педагогического коллектива на 2022- 2023 учебный год в условиях модернизации образования и введения обновленных ФГОС;
- о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- о переводе учащихся 1-8, 10 классов;
- об окончании школы (9, 11 классов).

В соответствии с планом работы школы на 2022 год вопросы организации учебного процесса подготовлены и рассматривались на совещаниях при директоре школы- это вопросы обеспечения условий для полноценного учебно-воспитательного процесса, как то:

- соблюдение санитарно – гигиенического режима, техники безопасности.
- соблюдение противопожарного, светового и теплового режима
- работа по обновлению фонда учебников,
- о работе по дальнейшему укреплению материально- технической базы школы в условиях введения ФГОС в начальной и основной школе, ФГОС ОВЗ.

По плану ВШК регулярно осуществлялся мониторинг посещаемости занятий обучающимися школы и исправление ими неудовлетворительных оценок; проверка индивидуальных занятий с учащимися. Дополнительная работа с учащимися находилась на контроле всего учебного года и осуществлялось ежемесячно стимулирование труда учителей, проводивших систематическую работу со слабоуспевающими и успешно обучающимися учащимися. Поэтому учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки на протяжении всего учебного года велась целенаправленная работа.

В течение года осуществлялся всесторонний административный контроль: это административные контрольные и словарные диктанты, тестовые задания, проверка техники чтения, велась работа по проверке школьной документации: электронных журналов, дневников, личных дел учащихся, тетрадей учащихся. Тетради по русскому языку и литературе: всего имеется четыре тетради, подписанные по единому образцу, правильно. Внутри тетради соблюдается орфографический режим, тетради проверяются регулярно, еще по старым нормативам и это правильно. Учителям начальных классов особое внимание на почерк учащихся в 5-ом классе также, т.к. буквы пишут неразборчиво, выходят за поля, пользуются штрихом, не все подчеркивают карандашом и над этим нужно работать. Проверка тетрадей учащихся обнаруживает несоблюдение единого орфографического режима, тетради проверяются вовремя, рекомендуется чаще проверять классные работы, в которых также обнаруживаются однообразные формы классной работы не систематически проводится работа над ошибками. Личные дела проверены по итогам каждой учебной четверти. Личные дела соответствуют требованиям, номер личного дела совпадает с алфавитным номером, выбытие и прибытие фиксируется правильно. В течение учебного года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных журналов, журналов индивидуального обучения, журналов кружков и секций. Программ внеурочной деятельности классных руководителей. Наметилось улучшение в работе со школьной документацией: сократилось количество замечаний к учителям-предметникам по

своевременности внесения записей в классные журналы о проведенных уроках, системе устных опросов, системе работы со слабоуспевающими обучающимися; к классным руководителям – по культуре оформления классных журналов. Состояние школьной документации в целом удовлетворительное. Нарушений в выполнении программ не выявлено.

## **Раздел 5. Анализ состояния и эффективности методической деятельности за 2022 год**

**Цель анализа:** оценка результатов методической деятельности, определение факторов, способствующих и препятствующих результативности, выявление актуальных проблем.

**Основным предназначением методической деятельности** в школе является повышение профессионального мастерства педагогов, квалификации для **повышения качества образовательных услуг**. Методическая деятельность в школе осуществляется **на принципах** индивидуального подхода, коллективности, непрерывности, добровольности, направлена на обеспечение приоритетных направлений развития школьной и муниципальной системы образования.

Методическая работа в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение и реализацию задач, поставленных в образовательной программе школы.

**Нормативно-правовая база**, лежащая в основе методической работы:

- Закон об образовании РФ;
- Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа";
- Федеральные государственные образовательные стандарты (требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым);
- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- Муниципальная программа «Развитие общего образования и дополнительного образования детей города Сосновоборска на 2023-2025 годы».
- Программа развития МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска на 2020-2025 годы.

**Основными целями** методической деятельности в школе является:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, работы с одаренными детьми;

**Приоритетными направлениями методической деятельности в 2021-2022 учебном году являлось:**

- Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации программы развития школы: организационных, кадровых, научно-методических, мотивационных, нормативного обеспечения.
- Обеспечение современного уровня профессиональной компетентности учителя путем внедрения технологий деятельностной педагогики в образовательный процесс.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
- Системная работа по развитию детской одаренности учащихся младшего и среднего школьного возраста.
- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

**Для реализации приоритетных направлений были поставлены**

**Задачи:**

1. Организовать методическое сопровождение ФГОС НОО и ФГОС ООО СОО через введение в образовательную практику педагогов технологий деятельностной педагогики; освоение способов оценки достижения образовательных результатов; формирование метапредметных компетенций педагогов.
2. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства педагога через реализацию индивидуальных образовательных программ, аттестацию педагогических работников, повышение квалификации педагогов, курсовую подготовку, расширение участия в управлении школой, развитие системы стимулирования труда.
3. Создавать условия для развития одаренности учащихся через включенность в олимпиадное движение, исследовательскую деятельность, участие в программах дополнительного образования интеллектуальной направленности.
4. Повышать мотивацию педагогов к участию в профессиональных конкурсах, инновационной, научно – исследовательской работе.
5. Создавать условия для представления опыта деятельности педагогов, их профессиональной самореализации (открытые уроки, мастер-классы, конкурсы, печатные издания, ФПИ).

**Анализ достижения целей и выполнения задач методической работы.**

**Направление «Развитие учительского потенциала».**

**Задачи:**

- Развивать и укреплять кадровый потенциал через повышение квалификации педагогов, курсовую подготовку, расширение участия в управлении школой, развитие системы стимулирования труда;
- Методически обеспечить реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ в основной школе, реализацию профильного обучения в старшей школе;
- Обеспечить современный уровень профессиональной компетентности учителя путем внедрения технологий деятельностной педагогики в образовательный процесс, через освоение способов оценки достижения образовательных результатов; формирование метапредметных компетенций педагогов.

**Педагогический коллектив.**

В школе работает 71 педагогический работник, из них один совместитель, 3 учителя находится в декретном отпуске. Преподавание ведут 60 учителей.

В числе педагогических работников:

имеют среднее специальное образование – 5 (8,3%);

имеют высшее образование – 65 (91,7%);

имеют стаж работы более 20 лет – 30 педагогических работников, что составляет 42% коллектива;

работники с высшей квалификационной категорией – 21 человек (29,5%);

работники с I квалификационной категорией – 27 человека (38,%);

пенсионного возраста – 21 человек (29,5%) .

**Имеют звания и награды:**

- 10 педагогов звание «Ветеран труда»;

- 13 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ;
- 24 человека - Грамотами Агентства образования, Министерства образования и науки Красноярского края;
- 58 педагогов - Грамотами муниципального Управления образования администрации г. Сосновоборска;
- 28 педагогов - Грамотами администрации г. Сосновоборска;
- 1 учитель – победитель заочного краевого конкурса учителей, работающих с одаренными детьми (2014, 2015 годы)

Анализ уровня квалификации, образования, стажа говорит о том, что коллектив работоспособный, имеет достаточный уровень квалификации для решения поставленных задач, отрицательное значение имеет тот факт, что 30% подколлектива пенсионного возраста, как правило, у этой части педагогов снижается мотивация на изменения в педагогической практике, на представление и обобщение опыта. В коллективе много учителей, не имеющих опыта работы и квалификационной категории, которые хотят работать, стремятся к повышению своего мастерства через посещение курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, ГПС. В образовательном учреждении сформирована и развивается система внутреннего стимулирования, направленная на повышение мотивации педагогов. Она включает в себя возможность пройти аттестацию на более высокую квалификационную категорию (5 учителей прошли аттестацию на квалификационную категорию в течение учебного года, из них 2 педагога впервые получили категорию, 3 человека подтвердили категорию), моральные вознаграждения (грамоты, благодарности), возможность развития профессиональной карьеры и распространения собственного опыта на школьном, муниципальном уровне, региональном и российском уровне, причастность к делам коллектива, участие в управлении школой (участие в подготовке и проведении педагогических советов, работе НОУ, организации и подготовке творческих конкурсов для детей и учителей).

### Система повышения квалификации

В школе созданы все условия для повышения педагогического мастерства, роста профессионализма учителя. Заявки на повышение квалификации формируются, исходя из потребностей школы, запросов учителей, современных условий, в которых находится образование. В школе созданы условия для непрерывного образования педагогов через обсуждение вопросов теории и практики на педагогических советах, участие педагогов в работе школьных методических объединений и городских педагогических сообществ.

Прохождение курсовой подготовки осуществляется по актуальным вопросам:

- 6 учителей – предметные курсы;
- 2 человека – «Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ», «Тьютор в инклюзивной школе»;
- 2 человека – «Формирование читательской грамотности»;
- 2 человека - «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий»;
- 2 человека – «Формирование функциональной грамотности младших школьников»;
- 2 человека – «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»;
- 36 человек – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- 1 человек – «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты»;
- 2 человека – «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Прошли обучение экспертов ОГЭ – 4 человека, ЕГЭ – 2 человека. Приняли участие в семинарах КК ИПКРО – 11 человек.

В общей сложности прошли курсовую подготовку в объеме **не менее 72 часов – 55 человек**, что составляет **77 % педагогического состава**.

Немаловажную роль играет самообразование учителей, обсуждение проблемных вопросов на уровне МО, МС, совещаний и консультаций при завучах, директоре школы, участие в деятельности рабочих групп.

Проблемой, возникающей при прохождении курсовой подготовки учителями, является прохождение программы. Чтобы снизить до минимума отставание от программы осуществляется замена уроков другими учителями.

**Выводы:** Для систематизации работы по развитию и укреплению кадрового потенциала необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров, учителям – разработать индивидуальные образовательные программы.

### **Аттестация педагогических работников.**

В 2022 году 11 педагогов **прошли процедуру аттестации:** 3 учителя подтвердили первую квалификационную категорию, 3 учителя подтвердили высшую категорию, 3 – аттестовались на первую и 2- на высшую квалификационные категории. Формой аттестации выбрано описание профессиональной педагогической деятельности. Учителя во время подготовки аттестационных материалов учатся анализировать и обобщать свой опыт работы, оценивать себя в соответствии с региональными критериями и требованиями. Это является хорошим стимулом для дальнейшего профессионального развития, дает положительный эффект в учебном процессе.

**Выводы:** в школе созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, для прохождения успешной аттестации на получения первой или высшей квалификационной категории.

### **Участие в инновационной деятельности, применение технологий в образовательном процессе.**

Учителя школы включены в инновационную деятельность через мониторинг качества образования, освоение нового содержания образования (новые предметы, модули), организацию научно-исследовательской деятельности учащихся, предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождение, работу с учащимися по индивидуальным учебным планам и организацию профильного обучения в школе третьей ступени (10-11 классы), применение инновационных технологий (ИКТ, групповые, модульные, проектные технологии, активные формы обучения). Педагоги школы владеют инновационными технологиями: ИКТ, личностно-ориентированными, развивающими, игровыми, исследовательскими, разноуровневого обучения, тестовой диагностики и контроля знаний, педагогики сотрудничества, метода проектов, интерактивными технологиями. При этом постоянно совершенствуются приемы и методы традиционного обучения. Шире стали применяться проектные, модульные технологии, ИКТ.

В течение года выявлены результаты деятельности педагогов по инновациям:

**1. Применение ИКТ** (презентации, тестовые оболочки, диски) на уроках литературы, математики, физики, биологии, географии, химии, иностранного языка, технологии, экономики, ОРР, истории, МХК, уроках окружающего мира, ОРКСЭ, математики в начальной школе – Парфенычева Е.Н., Нехин Н.П., Подгайнова В.М., Жмурова Л.В., Грезина И.К., Черепанова С.В., Курбатова С.В., Берестова Е.С., Шевченко Г.В., Аржеуцкая Н.А., Жукова Л.О., Улько В.А., Хвощ Т.В., Дымова Е.А., Сизых С.Н., Вагин В.С., Шмаль М.В., Шемель Т.А., Фомина Е.И., Зевакина Т.В., Невольских О.А., Подоляк С.А., Московкина О.В. Практически все учителя используют компьютер при подготовке к уроку, для организации исследовательской деятельности с учащимися. Список учителей, применяющих ИКТ в образовательном процессе, расширяется. Владеют информационными технологиями 90% учителей, применяют в образовательном процессе в качестве средства, повышающего эффективность образовательного процесса – 78% , активно используют ИКТ в образовательном процессе – 54%. Установлены компьютеры в кабинетах русского языка (переносной), химии, биологии, физики, истории, математики – 13, начальной школы – 8. Подключены интерактивные доски в кабинетах химии, биологии, информатики, истории и математики. В рамках реализации национального проекта «Образование» школа получила оборудование на два кабинета по цифровой образовательной среде и I T класс для проведения занятий по внеурочной деятельности. Активно используют компьютерные технологии педагог - библиотекарь школы для проведения библиотечных уроков, поиска информации, изготовлении буклетов,

подготовки тематических выставок. В 2022-2023 учебном году в рамках национального проекта «Образование» школа получила Центр естественнонаучной направленности «Точка роста» (кабинеты химии, биологии, физики).

В школе работает два компьютерных класса. Медиатека школы содержит диски с учебными программами по различным предметам от фирм нескольких видов (Физикон, Кирилл и Мефодий, Сетевая линия Просвещение Медиа по физике и математике, обучающие игры для детей от компании «Бука»). Активно используются интернет-ресурсы при подготовке к прохождению итоговой аттестации 9, 11 классы.

В школе введен электронный журнал на сайте ЭлЖур.ру.

Но учителя недостаточно активно используют ресурсы электронной научной библиотеки СФУ, привлекают детей к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах. Стоит проблема старения имеющихся компьютеров.

**Метод проектов.** Применение данного метода позволяет реализовать субъект-субъектные отношения в образовательном процессе, активизировать детей на достижение конечного результата. Успешно применяют метод учебных проектов – Нехин Н.П., Улько В.А., Сухомлинов А.Т., Невольских О.А., Московкина О.В., Подгайнова В.М., учителя начальных классов – Курбатова С.В., Шевченко Г.В., Берестова Е.С., Шемель Т.А., Дымова Е.А., Фомина Е.И., Сизых С.Н.

**Исследовательские технологии** на уроках активно применяют учителя естественно-научного цикла – Подгайнова В.М., Нехин Н.П., Московкина О.В., Невольских О.А.

Широкое распространение получают **активные, интерактивные технологии**. Их применение учителями Жмуровой Л.В., Хвощ Т.В., Курбатовой С.В., Грезиной И.К., Нехиной О.П., Морозовой Е.Н., Зевакиной Т.В., Шмаль М.В., Московкина О.В., Подоляк С.В. значительно улучшает качество образования, соответствует современным требованиям.

**Выводы:** В преподавании некоторых учителей преобладают традиционные технологии, учителя школы недостаточно владеют проектным методом. Недостаток современного оборудования является сдерживающим фактором, отрицательно сказывается на качестве образовательного процесса, результатах обучения.

#### **Обобщение и распространение опыта работы.**

Представление опыта работы проходило на педагогических советах, заседаниях школьных предметных МО, городских педагогических сообществах, через участие учителей в городских предметных декадах, профессиональных конкурсах, публикации на сайтах, в описании профессиональной педагогической деятельности.

Опубликовали методические материалы на школьном сайте, сайте городских педагогических сообществ, городском методическом сборнике, сайте «Инфоурок» - 15 человек.

Описание профессиональной педагогической деятельности подготовили Берестова Е.С., Грезина И.К., Морозова Е.Н., Павленко Д.В., Подоляк С.А., Шемель Т.А., Вагин В.С., Курило И.А., Хвощ Т.В., Костенич М.В., Парфенычева Е.Н. В описании обобщен опыт работы за последние 5 лет.

**Выводы:** Необходимо отметить, что в 2022 учебном году возросла активность педагогов по представлению и обобщению своего педагогического опыта по сравнению с предыдущим годом. В планах школьных предметных МО на 2021-2022 учебный год были зафиксированы темы выступлений учителей, открытых уроков, внеклассных мероприятий, обозначены места представления педагогического опыта. Задача, поставленная на учебный год, выполнена.

#### **Участие в профессиональных конкурсах.**

В 2022 году педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах городского уровня.

#### **Городской уровень**

В 2022 учебном году педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах городского, краевого уровня. В городском конкурсе «Учитель года 2022» приняли участие Аржеуцкая Н.А., учитель начальных классов и Зевакина Т.В., учитель русского языка и литературы. Аржеуцкая Н.А. стала призером конкурса.

### **Краевой уровень**

Краевой туристский фестиваль педагогов и наставников «Золотая осень» - участие команды педагогов школы.

В краевом конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, обучающих детей навыкам личной безопасности «Безопасность детям» преподаватель – организатор ОБЖ Кочкин А.Н. стал победителем.

### **Всероссийский уровень**

В V Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» 3 человека получили дипломы победителей (Жмурова Л.В., Курило И.А., Парфенычева Е.Н.).

Во всероссийском дистанционном конкурсе «Учитель года России 2022» приняли участие Аржеуцкая Н.А. (1 место в регионе, 3 место в России, призер в номинации «Лучше всех»), Пельс И.П.(3 место в регионе).

**Выводы:** участие в профессиональных конкурсах помогает повысить педагогическое мастерство учителя, служит индикатором его достижений, поэтому необходимо активнее и результативнее включаться в данное направление.

### **Деятельность методических объединений школы**

В школе создано и работают 6 методических объединения учителей:

- МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, история);
- МО учителей английского языка;
- МО учителей естественно - научного цикла (физика, химия, биология, география);
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей «Здоровье» (физическая культура, технологии, искусство, психология);
- МО учителей начальных классов.

Возглавляет работу МО Методический Совет школы. Руководит работой МО руководитель из числа учителей школы. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой и в своей деятельности ориентируется на организацию помощи учителю, изучение нормативных и программных документов, публикаций, касающихся преподавания предмета, организации диагностики развития компетентностей учащихся, усвоения учебных навыков.

**На заседаниях МО обсуждаются вопросы:**

- работа с образовательными стандартами и рабочими программами по ФГОС;
- частно-предметные методики;
- трудности в изучении отдельных тем;

- методы работы по ликвидации пробелов знаний;
- формы, методы и анализ промежуточного, итогового контроля;
- преемственность в обучении при переходе из школы I ступени в школу II ступени;
- организация предметных недель, внеклассная работа по предмету, предметные олимпиады;
- обобщение опыта работы учителей;
- участие МО в работе НОУ «Эврика»;
- мониторинг качества обучения;
- формирование функциональной грамотности на различных уроках;
- работа школы в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

На 2021-2022 учебный год перед методическими объединениями были поставлены задачи: расширение участия в проведении аттестации педагогических кадров, выявление и сопровождение одаренных школьников, изменение подходов к организации методической работы, осуществление на индивидуально-дифференцированный принцип на основе индивидуальных образовательных программ. В течение года организовано взаимопосещение уроков (недостаточно), члены МО активно участвовали в обобщении и представлении опыта работы. Начала складываться система работы с одаренными детьми по их выявлению и сопровождению. К сожалению, не состоялся переход на индивидуальные образовательные маршруты учителей как способ непрерывного профессионального развития педагогических работников. Всего 23 учителя составили и реализуют ИОМ. Это остается одной из задач на следующий учебный год.

**Выводы:** Необходимо вывести работу МО на новый уровень через использование инновационных форм – индивидуальные образовательные маршруты педагога.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год по направлению «Развитие учительского потенциала»:**

- внедрять инновационные формы организации методической работы – индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
- расширять использование современных методов обучения: активные, интерактивные, ИКТ, проектные, исследовательские;
- осуществлять повышение квалификации педагогических работников на основе профессиональных дефицитов педагогов;
- эффективно использовать систему материального стимулирования педагогов;

#### **Направление «Одаренные дети»**

Работа с одаренными детьми в школе строится в рамках муниципальной программы «Развитие общего образования и дополнительного образования детей города Сосновоборска на 2023-2025 годы». В школе была создана программа «Школа успеха», в рамках которой ведется сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными детьми осуществляется по следующим направлениям:

- олимпиадное движение;
- научно-исследовательская деятельность;
- интеллектуальные конкурсы;
- интенсивные школы;

#### **Олимпиадное движение**

Одним из направлений в работе с интеллектуально одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Проведены олимпиады по 20 предметам. Олимпиада прошла в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады. В Олимпиаде приняли участие 55,3 % учеников 5-9 классов и 70% обучающихся 10-11 классов. Средний показатель по школе – 51,2%. Коэффициент кратности участия одного ученика в среднем составил 1,8.

Олимпиада проходила в предметных кабинетах. Участники были распределены по 15 человек, по 1 ученику за парту. Случаев нарушения порядка не отмечено. По итогам школьного этапа победителями стали 11 учеников, призерами 123 (по протоколам, утвержденным приказом УО).

Лучшее качество выполнения работ показали по русскому языку, физике, географии, математике. Низкое качество выполнения работ по английскому языку, истории, литературе, ОБЖ. Утвержден список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады, которые награждены дипломами.

Учителями-предметниками сделан поэлементный анализ выполнения заданий, результаты которого обсуждены на заседаниях методических объединений. С детьми проведен подробный разбор заданий.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 92 ученика, количество участников олимпиад – 153 человек. Коэффициент кратности участия одного ученика в среднем составил 1,6. Победителями муниципального этапа стали 12 человек, призерами – 24 человек. Качество составило 17%, что выше на 6,5% по сравнению с прошлым годом. В региональном этапе ВсОШ количество участников – 5 (по истории – Кутявин Андрей (9В класс), по экологии – Сулайманов Стивен (10А), по технологии – Бутакова Полина (9Б класс), Марченкова Мария (9А класс), Гулаева Русалина (10 класс). Сулайманов С. стал призером по экологии. Учитель – Московкина О.В.

	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников/ победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады	472/9 победителей/176 призеров	382/14 победителей/ 136 призеров	344/24 победителя/ 102 призера	425 (1037)/11 победителей/137 призеров	407 (751)/11 победителей/123 призера
Количество участников/ победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады	112/12 победителей/14 призеров	120/11 победителей/ 11 призеров	92/9 победителей/ 19 призеров	106/7 победителей/11 призеров	153/12 победителей/ 24 призера
Количество участников/ победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады	4/-/-	2/-/1 призер (Кузюнина М., физическая культура)	3/-/-	3/-/-	5/-/ 1 призер

Количество участников/победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады					
Количество участников/победителей и призеров дистанционных олимпиад		56/7 победителей/17 призеров	79/9 победителей/21 призер	91/9 победителей/23 призера	127/14 победителей/27 призеров

Анализ участия в олимпиадах показывает, что снизилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады, Но, в этом учебном году наблюдается положительная динамика по количеству призовых мест муниципального этапа. Количество победителей и призеров муниципального этапа увеличилось.

**Выводы:** необходимо более системно организовать работу по подготовке к олимпиадам, используя все доступные ресурсы: факультативы, групповые, индивидуальные занятия, краевые и городские заочные и очные интенсивные школы, опыт коллег.

### НОУ «Эврика»

Это традиционная форма деятельности учителей и учащихся школы, которая приносит неоспоримую пользу: дети овладевают исследовательскими методами работы, методами работы с информацией и различными способами ее представления. В течение двенадцати лет, начиная с 2008-2009 учебного года, учебная исследовательская работа ведется учителями начальных классов. В 2021-2022 учебном году в работе НОУ «Эврика» приняли участие 31 учащийся 8-10 классов. Школьная НПК была проведена в 1 этап: дистанционный. В ней приняли участие 15 человек.

К сожалению, **наблюдается снижение мотивации детей на проведение исследований**, достижение высокого качества работ. Об этом мы говорим в течение нескольких лет, но кардинальных изменений не происходит, поэтому идет стабильное снижение результатов.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учителей, занятых в НОУ	6 (основная и старшая школа)	13 (основная и старшая школа)	10 (основная и старшая школа)	13 (основная и старшая школа)	12 (основная и старшая школа)
	13 (начальная школа)	5 (начальная школа)	4 (начальная школа)	6 (начальная школа)	2 (начальная школа)

Количество исследовательских работ	30 работ (участников - 38) – 5-10 класс	44 работы (участников -65) 8- 10 класс	26 работ (участников – 32) 8-10 класс	28 работ (участников – 31) 8-10 класс	38 работ – 10 класс
	... (32 участника)	...		17 работ (участников 19) 1-4 класс	3 работы (3 участника)
Участников/призеров школьной НПК	16/ 4 победителя, 2 призера – 5-10 класс	65 (заочный этап), 11 (очный этап)/ 2 победителя, 7 призеров	32 (дистанционный этап)/ 3 победителя/ 4 призера	15/ 1 победитель/ 3 призера	38/ 2 победителя/4 призера
	14/4 победителя, 6 призеров		6 (дистанционно)	19/6 победителей/7 призеров	3/1победитель/1 призер
Участников/призеров городской НПК	4 (5-10 класс) дистанционно, 2 очно/ 1 победитель (Алесинская Л., 6 класс)	4 (дистанционно)/ 4 очно/ -	5 (8-10 класс) (дистанционно)/2 победителя	3 (10 класс) (дистанционно)/1 победитель	Не проводилась
	7 (1- 4 класс) дистанционно, 2 очно/ 1 победитель (Шамрай И., 1г класс)	4 (1 – 4 класс)/ 3 победителя	6 (1-4 класс) (дистанционно)/3 победителя	4 (1- 4 класс) (дистанционно)/1 победитель/1 призер	2/1 победитель/ 1 призер
Участников/призеров краевого форума	1 дистанционно (6 класс)	0	4 (дистанционно)	1(дистанционно)/1 призер (Арефьева А., 4Г класс);  1(дистанционно)/1победитель - Умарова А., 10 класс	2 участника краевого форума «Стартис» (1-4 класс)- 2 призера

Участники/ призеры дистанционных конкурсов исследовательских работ	5/1 победитель, 4 призера	3/3 победителя	0	0	0
--	------------------------------	----------------	---	---	---

В 2021-2022 учебном году исследовательскую работу с учениками вели 12 учителей основной и средней школы и 2 учителя начальных классов, всего подготовлено 41 работа. В краевом этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» Умарова Амина (10А класс) стала победителем в номинации «Научные бои», учитель Московкина О.В.

В работе «Малой академии наук» (1-4 классы) приняли участие 3 ученика. В городской научно – практической конференции «Первые шаги в науку» (1-4 класс) приняли участие 2 учащихся. Краевский Матвей (1Д класс) стал победителем, учитель Берестова Е.С. и Черных Анжелика (1Г класс) стала призером, учитель Курбатова С.В. Эти же обучающиеся стали призерами краевого конкурса исследовательских работ «Стартис».

Анализируя работу можно сделать вывод о том, что в этом году увеличилось количество и уровень исследовательских работ в старшей школе и к сожалению значительно снизилось количество работ в начальной школе. Можно отметить, что повышается качество выполнения работы, уровень исследований, оформление работ.

**Выводы:** Для развития данного направления необходимо вести работу по формированию исследовательских компетентностей учащихся последовательно, начиная с младшего школьного возраста. Такая работа активно ведется учителями начальных классов. Ученики включены в работу «Малой Академии наук». Наблюдается резкий **спад такой деятельности в 5-9 классах**, что отрицательно сказывается на желании учащихся вести исследовательскую работу в старших классах. Необходимо стимулировать учителей, работающих в 5-6 классах, на организацию исследовательской деятельности учащихся. На заседаниях ШМО проанализировать сложившуюся ситуацию. В этом учебном году учителям основной и старшей школы необходимо пересмотреть свою работу в этом направлении и активно включиться в организацию исследовательской деятельности для учащихся.

В краевой базе КИАСУО ведется раздел одаренных детей. Внесены результаты участия учеников на школьном, муниципальном уровнях всероссийской олимпиады, школьной НПК, городских интеллектуальных конкурсов, городского конкурса чтецов.

В 2022-2023 году разработана индивидуальная образовательная программа для учащейся 10 класса Гулаевой Русалины. В программу вошли индивидуальный учебный план, план внеурочной деятельности, учебный план (дополнительное образование), организация процесса сопровождения, программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы сопровождения.

**Задачи на 2022-2023 учебный год по направлению «Одаренные дети»:**

1. Разработать индивидуальную образовательную программу для высокомотивированных школьников (Кутявин Андрей)..
2. Создать систему выявления и сопровождения одаренных детей (применение исследовательских, развивающих технологий на уроках, занятиях в школе, систематизация работы по участию детей в интенсивных школах, ЗЕНШ, Школе Космонавтики, Краевом Дворце пионеров, межрайонных ресурсных центрах, городских образовательных центрах, использование электронных ресурсов НБ СФУ и универсальной НБ Красноярского края).
3. Введение системы поддержки одаренных обучающихся, педагогов, работающих с одаренными детьми.

## **Раздел 6. Анализ воспитательной работы школы**

В 2022 году целью воспитательной работы школы является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Продолжить создавать условия для реализации ФГОС;
- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе через АИС Навигатор дополнительного образования Красноярского края в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Развивать экологическую культуру у обучающихся;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

На 31.12.2022 года в школе было сформировано 59 классов комплектов: 28 класс в начальной школе и 31 в среднем и старшем звене.

**1-х** - Классные руководители: 1 а – Сизых С.Н., 1 б – Литвинова Е.В., 1 в – Шевченко Г.В., 1 г - Фомина Е.И., 1 д – Кособокова Т.И., 1 е – Аржеуцкая Н.А., 1 ж – Бузмакова М.Г.

**2-х** - Классные руководители: 2 а – Белянчикова М.А., 2 б – Михель Е.С., 2 в – Пельс И.П., 2 г – Курбатова С.В., 2 д - Берестова Е.С., 2 е – Шевченко Г.В., 2 ж – Скворцова В.С.

**3-х** - Классные руководители: 3 а – Аржеуцкая Н.А., 3 б - Дымова Е.А., 3 в – Гришина Т.В., 3 г – Фомина Е.И., 3 д - Загребаева А.Н., 3 е - Пельс И.П., 3 ж - Кособокова Т.И.

**4-х** - Классные руководители: 4 а – Белянчикова М.А., 4 б - Шемель Т.А., 4 в – Леонтьева А.Н., 4 г – Кравченко Т.В., 4 д - Берестова Е.С., 4 е - Добросоцкая Т.Ю., 4 ж – Бузмакова М.Г.

**5-х** - Классные руководители: 5 а – Зевакина Т.В., 5 б – Непомнящая Ю.И., 5 в – Назарова Т.В., 5 г – Гуд Г.П., 5 д – Моисеева И.Г., 5 е – Жандарова Е.М., 5 ж – Черепанова А.С.

**6-х** - Классные руководители: 6 а – Коробейникова Н.Е., 6 б - Майорова Е.Ю., 6 в – Коваленко А.А., 6 г – Останина Ю.А., 6 д – Жмурова Л.В., 6 е – Герасименко С.А., 6 ж - Кравцова У.С.

**7-х** - Классные руководители: 7 а – Жукова Л.О., 7 б - Подгайнова В.М., 7 в – Подоляк С.А., 7 г – Павленко Д.В., 7 д - Шмаль М.В.

**8-х** - Классные руководители: 8 а – Костенич М.В., 8 б - Невольских О.А., 8 в – Московкина О.В., 8 г – Запольская Е.В., 8 д - Гревцева Я.Г.

**9-х** - Классные руководители: 9 а – Улько В.А., 9 б - Смирнова О.Г., 9 в – Пономарева И.Ю., 9 г – Сизых А.А.

**10** - Классные руководители: 10 а –Хвощ Т.В.

**11-х** - Классные руководители: 11 а – Морозова Е.Н., 11 б - Катренко Н.В.

### Социальный паспорт

<b>1.</b>	<b>Количество учащихся в ОУ</b>	1264
	Девочек	633
	Мальчиков	631
<b>2.</b>	<b>Социально-экономическая характеристика семей</b>	
	Количество семей	1160
	Неполные	164
	Многодетные	121
	Опекаемые дети	14
	Дети из приемных семей	0
	Малообеспеченные (получают детское пособие)	86
	Дети с ОВЗ	52
	Дети-инвалиды	24
	Дети, обучаемые на дому	2
Дети из семей беженцев	0	
Дети, чья семья сменила место жительства/страну/регион(мигранты, не имеющие гражданства РФ)	7	
Получают бесплатное питание	549	
<b>3.</b>	<b>Качественный анализ семей</b>	

	Неблагополучные	6
	Семьи СОП, состоящие на учете	3
4.	<b>Количество обучающихся, состоящих на внутри школьном учете</b>	9
5.	<b>Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОВД</b>	3
6.	<b>Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП</b>	0

Главным звеном работы школы является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной реализовать себя в социуме.

Исходя из целей и задач, воспитательная работа школы велась по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

К решению вопросов воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, обучающиеся и партнеры школы.

Данное сотрудничество позволяет удовлетворить потребности обучающихся в творчестве, интеллектуальной сфере, физическом развитии. Помогает формировать коммуникативные и личностные качества обучающихся.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная работа школы является:

- система коллективных творческих дел;
- направления дополнительного образования, которые создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы, учащиеся кружков и секций принимают активное участие в районных и краевых конкурсах и соревнованиях, занимая призовые места;
- социально-психологическая работа;
- взаимодействие с родителями.

Вывод: Воспитание обучающихся является одним из основных приоритетов деятельности МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска и предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому обучающемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение интеллектуального, нравственного, духовного и физического развития личности ребенка;
- организация досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

#### Результат воспитательной деятельности

Название конкурсов, акций, фестивалей	Результат
<b>Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ (изучение государственной символики)</b>	<b>Разработано Положение</b>
<b>Федеральный проект «Разговоры о важном»</b>	<b>Программа</b>

<p><b>Акции:</b>  «Помоги пойти учиться»;  «Экобатл»  «Подари книгу в школьную библиотеку»  «Добрые крышечки» экологическая акция  Участие во Всероссийском конкурсе лучших проектов формирования комфортной городской среды</p>	<p>Переданы средства личной гигиены, книги, личные вещи, канцелярские принадлежности.  950 кг</p>
<p><b>«День пожилого человека»:</b>  Сбор художественной литературы для альтернативной библиотеки г.Сосновоборска  Часы общения «День добра и уважения»</p>	<p>Поздравление ветеранов педагогического труда, жителей микрорайона.</p>
<p><b>День Здоровья</b></p>	<p>Организация и проведение квеста на спортивной площадке школы для 1-4 классов и на лыжной базе «Снежинка» для 5-9 классов</p>
<p><b>«День учителя»:</b>  Праздничное мероприятие для учителей школы 1- 11 классы;  День самоуправления 9 – 11 классы;  Оформление фотозоны.</p>	<p>Концертная программа для учителей</p>
<p>Праздник первой отметки</p>	<p>Квест для 2-х классов</p>
<p>Посвящение в первоклассники</p>	<p>Концертная программа</p>
<p><b>«День Матери»:</b>  Акция «Пятерка для мамы»  Конкурс праздничных рисунков «Пусть всегда будет мама!» 1 – 11 классы;  Конкурс праздничных рисунков «Пусть всегда будет мама!», «Необыкновенная моя» 1 – 11 классы;  Изготовление сувениров 1- 4 классы.</p>	<p>Поздравительные, открытки, акция «Пятерка для мамы».</p>
<p><b>Проект «Яркий Я»</b></p>	<p>Адаптация учащихся 5-х классов. Самопрезентация.</p>
<p><b>РДШ. Посвящение в РДШ.  Сила РДШ. Дебаты РДШ.</b></p>	<p>Участие в лиге дебатов РДШ</p>
<p><b>РДШ. Марафон ко дню Конституции</b>  Акции ко Дню народного единства: «Мы вместе», «Элемент единства»</p>	
<p><b>Праздник Новый год:</b>  <b>Губернаторская елка (7 человек)</b>  Новогодние утренники 1-4 классы  Конкурс «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Проведение конкурса – смотра по номинациям.  Проведение новогодних мероприятий</p>

<p><b>Месячник военно-патриотического воспитания:</b>          Образовательный проект «Красноярский край. Герои Советского Союза»          Встреча с войнами-интернационалистами г. Сосновоборска;          Участие в городском турнире по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на приз В. Колтовича;          Посвящение в юнармейцы;          Участие в акции «Посылка солдату»;          Фестиваль «Сибирский щит»          Часы общения «Сыны Отечества защитники земли Русской» 5 – 11 класс.          Музейные уроки «Герои Красноярского края» 1-4 классы          День героев Отечества – несение почетного караула          МАУК ГДК «Мечта», концерт «Этих дней не смолкнет слава!»</p>	<p>Смена фотографий на стенде с портретами героев. Возложение цветов к подножию мемориала;          Участие в городском турнире по пулевой стрельбе.          Проведение классных часов.          Выпускникам нашей школы, которые проходят службу в войсках РФ была отправлена посылка.</p>
<p><b>8 Марта:</b>          Праздничный концерт</p>	<p>Праздничная программа, видеоролики.</p>
<p><b>«Прощание с Азбукой»</b></p>	<p>1 классы</p>
<p><b>Всероссийский проект «Открытые уроки»</b></p>	
<p><b>«День Победы»</b>          Всероссийская патриотическая акция «Флаги России в каждый дом»          Всероссийская акция «Окна Победы»          Знамя Победы          Альбом Победы          Альбом «Ветераны»          Оформление выставки и окон школы          Проект «Падали, но поднимались»</p>	<p>Концертная программа. Запись флэшмоба «Падали, но поднимались»</p>

**Проведение внутренних КТД, фестивалей, смотров, конкурсов**

Название	Возрастная категория	Кол-во участников
<b>Профилактика ПДД</b>		
1. Классные часы «Правила поведения учащихся на дороге» с изучением схемы движения учащихся «Дом-школа-дом»	1-11 класс	1264
2. Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил» (знатоки дорожных правил)	2 – 8 классы	980
3. Единый день профилактики безопасности дорожного движения	1-11 класс	1264
4. Единый интернет-урок	1-11 класс	1264
5. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете, Урок	1-11 класс	1264

посвященный дню гражданской обороны 4 (октября), Всероссийский урок информатики «Час кода» (декабрь), Единый день профилактики безопасности дорожного движения		
6.Классные часы. Инструктаж по ПДД по итогам четвертей, учебного года.	1-11 класс	1264
7. Школьная акция «Засветись на дороге»	1-11 класс	1264
8. Урок «Внимание на дорогу»	7Г, 5Ж класс	48
9. Инструктажи по ПДД (вводный, при выездах в театры и др., походах)	1-11 класс	1264
10. Межмуниципальный этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	3 – 4 класс	6
11.Инструктаж «Правила поведения на железнодорожных переездах»	1-11 класс	1264
12.Инструктаж «Соблюдение правил дорожного движения во время летних каникул»	1-11 класс	1264
13.Акция «Сверкаем вместе», Родительский патруль		8
14.Встреча с начальником отдела дознания ОП г. Сосновоборска «Профилактика правонарушений», «ПДД»	11 классы	28
15.Инспектор ПДН ОП г. Сосновоборска Куявович И.Л. «Профилактика правонарушений», «ПДД»	11 классы	32
16.Социальная акция «Внимание на дорогу», обучающие вебинары	Бузмакова М.Г.	
17.Интернет-олимпиада по ПДД	4Ж	16
18.Олимпиада «Безопасная дорога детям»	4Ж	16
19.Онлайн-олимпиады «Безопасные дороги»	4Ж	16
20. Акция по ПДД «Сверкаем вместе»	3А, 4Г, 4Б классы	48
21.Уроки ПДД для 1-х классов	1 классы	
<b>Профилактика правонарушений</b>		
1.Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	1-11 класс	1264
2.Встреча с сотрудником ОПДН «Закон и ты»	8 – 11 класс	270
3.Всероссийский урок, посвященный Дню памяти жертв терроризма и годовщине трагедии в Беслане	1-11 класс	1264
4.Акция «Знай, свои права – управляй своим будущим»: Тематические классные часы, Правовая викторина, Стендовая информация, Памятка «Права и обязанности ученика».	1-11 классы 1-11 классы 3-4, 5-6 классы 7-9 классы 7-8 классы	1125 964 454 (227/227) 7 50
5.Акция «Остановим насилие против детей»	1 – 11 класс	1264
6.Федеральный проект «Безопасность дорожного движения «. Акция «Внимание на дорогу»	3-5 классы	471

7.Классный час, посвященный профилактике молодежного экстремизма	5-11класс	632
8.Индивидуальные беседы с нарушителями норм и правил Устава школы, правила поведения	1-11 класс	62
9. Классные часы: 2- 4 класс «Права и обязанности школьника» «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Что значит быть ответственным?» 5, 6-й класс «Правило поведение в школе» «Знай, свои права, но не забывай про обязанности» 7-й, 8-й класс «Что такое хорошо, что такое плохо?»; «Ответственность подростка» «Экстремизм и молодежь» 9- 11 класс «Преступления и его последствия» «Административная и уголовная ответственность» Следователь ОП г. Сосновоборска «Профилактика краж»	2 – 11 класс	1264
10.Семинар в ЗУМ «Профилактика подросткового суицида» для педагогов	педагоги	онлайн
11. Куявович Ирина Леонидовна, инспектор ПДН, беседа о правонарушениях	9 классы	101
<b>Антинаркотические мероприятия</b>		
1 .Акция «Здоровье молодежи – богатство края»	1-11 класс	1264
2. Анкетирование по выявлению употребления или склонность у употреблению наркотических средств (ноябрь 2021)	7 – 9 классы	96%
3. Классный час «Профилактика вредных привычек»	8 классы	110
4.Интернет-урок «Нет наркотикам»	7-11 классы	433
5. Профилактика ПАВ – лекция Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков»	7 -11 классы	432
<b>Досуговые</b>		
1.День здоровья	1-11 классы	1264
2..Новогодние утренники	1 – 4 класс	597
3.День Учителя	1-11 класс	1264
4.Мероприятия ко Дню инвалида	5 – 11 класс	28
5.Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 – 11 класс	1264
6.Квест-игра «Семейный бюджет»	6 классы	128

<b>Одарённые</b>		
1.Участие в городском конкурсе «Таланты без границ»	1 – 9 класс	12
2.Конкурс чтецов «Живая классика»	6 – 11 класс	24
3. «Знатоки дорожных правил»	2- 9 класс	575
4. ДК «Мечта» спектакль «Душа подушки»	9-7 класс	128
<b>Социально-значимые мероприятия</b>		
1. День пожилого человека	1 – 10	200
2. Краевая акция «Три П: «Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Педагоги, узкие специалисты	консультация
3.Акция Юнармия «Память»	Юнармейцы	4
4.«День солидарности в борьбе с терроризмом» (2 сентября 2022 г.) Факельное шествие, посвященное Дню солидарности в борьбе против терроризма	1 – 11 классы	1264
5.Квест «Победа»		
6.Урок мужества: «Слава и память России» - (сентябрь); День Народного единства (ноябрь); День героев Отечества – 9 декабря; День снятия блокады города Ленинграда (1944) -27 января; Акция «Читаем о Блокаде» Выставка-репортаж «Непокоренный Ленинград» Выставка рисунков «Какое страшное слово – блокада» Музейные уроки «Исторический портрет блокадного Ленинграда» Оформление передвижного стенда «27 января – День снятия блокады города Ленинграда» День защитника Отечества 23 февраля; День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля; День Победы - 9 мая. Митинг, посвященный войнам-интернационалистам ДК «Мечта» Литературно-музыкальный спектакль «У Победы женское лицо» Просмотр х/ф «В зоне особого внимания» Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест Акция «Окна Победы» ГДК «Мечта» Читка пьесы Г.Неволиной «Грузовик приходит по четвергам» х/ф «Блокадный дневник» к/т «Баклажан» Семинар-игра по военно-патриотическому воспитанию по созданию	1 – 11 классы	1264

проектов		
Работа над проектом флэшмоба «Падали, но поднимались»		
Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Костенич М.В.	
7. Мероприятия, посвященные Дню Победы	1 - 11 класс	1264
8. Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	5 – 11 класс	435
9. Участие в митинге, посвященному Дню памяти россиян, исполнившим воинский долг за пределами страны (15 февраля)	11, 7Б	14
10. Акция «Будь богаче – принимай других»	7 – 8 класс	231
11. Акция «Помоги пойти учиться»	1- 11 класс	1264
12. Акция «Письмо солдату»	8Б класс	24
13. Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	8 – 11 класс	228
14. Акция «Добрые крышечки»	1-11 классы	1264
15. Акция «Сохраним деревья на планете» (сбор макулатуры)	1-11 класс	1264
Акция в формате «Дни единых действий», посвященная Дню Государственного флага России		
Классный час «Горячий снег острова Доманский», Рябко Анатолий Николаевич, зам. начальника «Пограничник», Евдокимов Владимир Васильевич, представитель краевой организации	8Б класс	
Молодежная избирательная комиссия, Конкурс кроссвордов «Выбирай-ка»	8-11 класс	135
Декада правовых знаний	5-7, 8-9, 10-11 классы	645
Беседа «Действия при возникновении ЧС»	8 классы	102
Всероссийская акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	юнармейцы	34
<b>Детско-взрослые</b>		
1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 – 11 класс (педагоги, родители)	1264
2. Проект «Сохрани историю школы»		
3. День учителя	1 – 11 класс (педагоги, родители)	1264

4. Клуб выходного дня (походы, экскурсии, поездки в театр, на выставки, в музеи) с ограничением	1 – 11 класс (педагоги, родители)	1264
5. «Последний звонок»	4, 9, 11 классы (педагоги, родители)	274
6. Участие в дистанционном конкурсе «Большая перемена»		онлайн
7. Вручению аттестатов	9, 11 класс	
8. Квест-игра «Семейный бюджет» в рамках краевого семейного финансового фестиваля	5 классы 9 классы	112 102
9. Субботник	2-11 классы	
10. Онлайн-проект «Зеленая школа», Хранители воды	5, 9 классы	
11. Акция «Журавли моей памяти»	юнармия	
12. Урок Памяти, детям блокадного Ленинграда посвящается, концерт		
<b>Профорентация</b>		
Встреча с начальником отделения подготовки и призыва граждан на ВС военного комиссариата Березовского р-на и г. Сосновоборска Жилкиным Александром Николаевичем «Есть такая профессия – Родину защищать»	11 классы	20
Квест Юнармейцы	9-е классы	
Экскурсия в КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум», «По просторам СМТТ»	7-11 классы	
ДДТ Медиа и реклама: из жизни профессионалов. Какие профессии востребованы в интернете?	9-11 классы	
Ярмарка вакансий и рабочих мест в ГДК «Мечта»		
Шоу профессий Компетенции		
Билет в будущее Профпробы, техникум		
Презентации программы дополнительного образования «Закрытый клуб»		
Шоу профессий Спецвыпуск совместно с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций ArtMasters		
<b>Другие</b>		
1. Новогодняя ёлка Губернатора Красноярского края	4 класс	7
2. Новогодний директорский прием		40
3. Большой этнографический диктант	9-11 классы	35
4. Открытые уроки на тему энергосбережения и экологии в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии Вместе ярче	1Д, 3Д, 1Е, 4В, 5Б	324
5. Лига дебатов	8-10 классы	28

6. Всероссийская акция «Мы готовы к ГТО»: Акция «Сила РДШ» Оформление информационного стенда, освещение о проведении акции на сайте школы. Классные часы на тему «Нормы ГТО – нормы жизни» Уроки физической культуры с включением пробной сдачи отдельных тестов комплекса ГТО	1 – 11 класс	512
7. Акция « Подари книгу в библиотеку»	2-11 класс	78
8.«Всероссийская Учительская неделя»	Видеоролик, статья в газете «Рабочий»	
9. Акция «Столовая для пернатых»	1-4 класс	572
10.Классный час «Я участник РДШ»	5 классы	
11.Образовательный проект «Безопасные навыки», вебинары, открытые уроки		
12.Единый день профориентации	6-11 классы	185
13.«Ярмарка вакансий» - профориентация для выпускников	9-11 класс	137
14.День открытых дверей СибГУ им. М.Ф. Решетнева	9-11 классы	66
15.Прямые эфиры с представителями профессий	8-11 классы	224
16. Профдекадник «Мир профессий» для детей-инвалидов и подростков с ОВЗ	ОВЗ	
17.ПРОЕКТОРИЯ: Разбор полетов, «За кадром», «Зарядись», «Инженеры», «Авторы перемен», «Сделай громче!», «Моя профессия – моя история»  Открытый онлайн-урок, направленный на раннюю профориентацию «Профессия «Сварщик»  Открытый онлайн-урок, направленный на раннюю профориентацию «Профессия «Электромонтажник»  Открытые уроки «Он сказал: «Поехали!»  Открытый онлайн-урок, направленный на раннюю профориентацию «Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный	6-11 класс	584

химический анализ»		
Открытый онлайн-урок, направленный на раннюю профориентацию «Профессия «Повар» Шоу профессий Компетенция «Кузовной ремонт» Шоу профессий Компетенция «Молярные и декоративные работы» Щоу профессий Спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство»		
18.Игра-тренинг «Компас новых профессий»		
19.Профориентация «Есть такая профессия – Родину защищать», в рамках Всероссийской информационно-агитационной акции, сотрудничество с военным комиссариатом Березовского района		
20.МВДЦ «Сибирь» выставка «Образование. Профессия и карьера»	9-11 класс	100
<b>Обучение</b>		
1.Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Школа вожатского мастерства»	С 14 лет	6
2. Краевая конференция «Функциональная грамотность в системе дополнительного образования: Компетенции будущего»	Педагоги дополнительного образования	9
3. МО классных руководителей при директоре «Алгоритм выявления детей деструктивного поведения»	Классные руководители	10
4.Прохождение обучения по программе повышения квалификации сотрудников летнего лагеря с дневным пребыванием	12	12, сертификат
5. Семинар «Компетенции будущего. Можно ли жить в мире без изменений»		
6. Семинар «Индивидуальная образовательная программа для высокомотивированного ученика», 1 модуль		
7. Всероссийский Форум школьных спортивных клубов «Школьный спортивный клуб – основа современной региональной модели развития школьного спорта» в онлайн-формате		
8. Окружной семинар «Обеспечение противодействия идеологии		

насилия, профилактики буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков»		
9. XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнерство»		
10. Педагогический совет «Воспитание и профориентация»		
11. XVI Всероссийский специализированный форум «Современные системы безопасности – Антитеррор»		
12. Вебинары Аналитического центра: 16.02.2022 Безопасная образовательная среда 16.03.2022 Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде: восстановительная модель 30.03.2022 Информационная безопасность 06.04.2022 Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы 20.04.2022 Профилактика негативных поведенческих реакций участников образовательных отношений в период итоговой аттестации 04.05.2022 Региональные модели раннего выявления обучающихся группы риска суицидального поведения 18.05.2022 Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся группы суицидального риска 01.06.2022 Организация профилактической работы с обучающимися во время каникул 15.06.2022 Специфика профилактической работы с детьми с ЗПР 29.06.2022 Профилактика социально-опасного поведения	Классные руководители	

обучающихся

**Участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, акциях.**

Название фестиваля, смотра, конкурса, акции	Школьный уровень	Муниципальный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень		Международный		
		кол-во участников	кол-во	результаты	кол-во	результаты	кол-во	результаты	кол-во	результаты
Фестиваль «Сибирский щит»		16		2 место						
Всероссийский конкурс «Большая перемена»						1	участие			
Городской конкурс-фестиваль «Таланты без границ» (декоративно-прикладное творчество) (10 чел.)		1		<u>Диплом III степени (7-9 лет)</u>		-	-	-	-	-
		1		<u>Диплом III степени (10-13 лет)</u>		-	-	-	-	-
		3		<u>Диплом I степени (14-18 лет)</u>	1					
		2		<u>Диплом II степени (14-18 лет)</u>						
		1		<u>Диплом III степени (14-18 лет)</u>						

Городской конкурс-фестиваль «Таланты без границ» (изобразительное искусство)(4 чел.)		1  1  1	<u>Диплом I степени (10-13 лет)</u> <u>Диплом III степени (10-13 лет)</u> <u>Диплом I степени (14-18 лет)</u>	1	I место				
Городской конкурс-фестиваль «Таланты без границ» (малая драматическая форма) (12 чел.)		12	<u>участие</u>						
Городской конкурс-фестиваль «Таланты без границ» (современная хореография) (24 чел.)		7  17	<u>Диплом II степени</u> <u>Диплом II степени</u>						



Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»		12	Победитель в номинациях «Знакомая незнакомка», «Чудо-снежинка»						
Конкурс «Воспитываем здоровых и счастливых»				2					
Конкурс «Космический полет»		9							
Старт сочинения от Совета ветеранов «История моей семьи в годы ВОВ, вклад в Великую Победу»		6							
Экологический квест «Начни с себя» в рамках городского проекта «От эко-парка к эко-городу»			10						3 место
Участие в муниципальном этапе открытого Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов							участие		

Муниципальный этап Чемпионат по чтению вслух		6	участие						
«ЮниорПрофи» «РОБОФЕСТ»				1	участие				

**Объединения (кружки, секции и т.п.) дополнительного образования, которые функционируют в школе:  
(Регистрация через АИС Навигатор дополнительного образования Красноярского края)**

Объединения на бесплатной основе	Количество воспитанников, посещающих занятия	Объединения на платной основе	Количество воспитанников, посещающих занятия
ШСК «Спарт»: - стритбол, - настольный теннис, - волейбол, -ОФП, -Школа мяча Футбол	200 30 30 30 40 40 30	«Общество и Я»	27
Вокальный кружок «Мелодия»	14	«Дошколенок» (подготовка к школе)	15

Кружок ИЗО «Тюбики»	30	Занимательная математика	7
Кружок «Чудеса своими руками»	30	Танцевальный проект «Банда Че»	38
Музей «Наследие», школьная газета «Классные вести»	40	Волшебная бусинка	20
«Мир логики»	40	Школа развития	5
Театральная студия «Ералаш»	40		
Декоративно-прикладное творчество. Кружок «Фантазеры»	40		

#### Участие учащихся в спортивных мероприятиях различного уровня.

Мероприятия	Внутренний уровень	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Результат
	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ				
Настольный теннис, Красноярские профессиональные лиги по настольному теннису	30	6	2		1 место юноши 2 место девушки 3 место
Волейбол	113	12			1 место юноши 4 место девушки
Стритбол	89	8			2 место юноши 2 место девушки
Баскетбол Всероссийские массовые соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	47	11			
Лыжные гонки		23			3 место
Футбол		8			3 место
Мини-футбол					4 место
Регби		8			3 место

Легкая атлетика Кросс нации	156	23			1 место юноши 2 место девушки 1 место мальчики 1 место девочки
Легкоатлетическое четырёхборье «Шиповка юных»					1 место юноши 1 место девушки
Регби		8			3 место
Шахматно-шашечный турнир	109				
«Президентские соревнования» 2021/2022 учебного года					3 место
Реализация проекта «Футбол в школе» Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»					участие

Для лучшего взаимодействия с родителями в школе проводятся классные и общешкольные мероприятия, родительские собрания, круглые столы, семинары, консультации специалистов, в том числе психолога, социального педагога, логопеда. В течение учебного года были проведены следующие родительские общешкольные и классные собрания:

<b>Тема</b>	<b>Дата по протоколу</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Приглашённые специалисты</b>
1. Первые дни ребенка в школе (1-е классы)	07.09.2022 г.	82	
2. Контрольно-оценочная деятельность учащихся 1 класса в МАОУ СОШ №4	16.11.2022 г.	45	
3. Результаты адаптационного	03.02.2022 г.	85	Педагог-психолог Герасименко С.А.,

периода учащихся 1-х классов			логопед Курило И.А., дефектолог Непомнящая Ю.И.
4. Аттестация первоклассников. Итоги 1-го года обучения			Учителя начальных классов
5. Переход в 5 класс. Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы.	14-16.09.2022г.	49	Классные руководители 5-х классов педагоги-психологи Герасименко С.А., Моисеева И.Г.
6. «Возрастные особенности шестиклассников»	14-16.09.2022г.	42	Педагог-психолог Герасименко С.А., социальный педагог Хвощ Т.В.
7. «Итоги первой четверти»	1-3.11.2022 г.	284	Классные руководители
8. «Итоги второй четверти»	20-23.12.2022 г.	196	Классные руководители
9. Особенности подросткового возраста (7-8 кл.)	9-11.03.2022 г.	48	Педагог-психолог Герасименко С.А., социальный педагог Хвощ Т.В.
10. Безопасность в сети интернет			Онлайн, классные руководители
11. Опасные игры для жизни в сети интернет			Онлайн, рекомендации специалистов
12. «ОГЭ» 9 класс. Положение о сдаче экзаменов. Результаты первого полугодия.	21.12.2022 г.	450	Заместители директора по УВР Морозова Е.Н., Подоляк С.А.
14. Режим дня школьника, обучающегося во 2-ю смену.	28.09.2022 г.	87	Учителя начальных классов
15. Инструктаж по антитеррористической безопасности.			Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ Кочкин А.Н.
16. «Сдаем ОГЭ без проблем »	10.11.2022 г.	52	Классные руководители, учителя-предметники
17. «Умей сказать нет» (антинаркотическая лекция) (7-9 кл.)			Инспектор ПДН, медицинский работник школы, социальный педагог, педагог-психолог
18. «Итоги 3 четверти»			Классные руководители
19. Промежуточная аттестация по предметам	20.04.2022 г.		Заместители директора по УВР: Морозова Е.Н., Подоляк С.А., Дымова Е.А.
20. Итоги учебного года	25.05.2022 г.		Онлайн, заместители директора по УВР: Морозова Е.Н., Подоляк С.А., Дымова

			Е.А., Жмурова Л.В., заместитель директора по ВР Смирнова О.Г.
21. Летние каникулы			Классные руководители
Всероссийское родительское собрание на тему «Как воспитать самостоятельного ребенка?»	сайт		

Явка на родительские собрания составляет от 60 до 85 %, что положительно сказывается на учебе, воспитании и образовательном процессе.

Выводы: Положительным в воспитательной работе можно отметить победы в конкурсах городского, краевого и всероссийского уровней, воспитание сознательного отношения к учебе, доброжелательности.

#### **Основные направления в воспитательной работе на 2023 год:**

1. Дальнейшая реализация рабочей программы воспитания.
2. Реализация национального образовательного проекта «Успех каждого ребенка»;
3. Использование дистанционных методов и форм в рамках воспитательной работы;
4. Совершенствование работы ученического самоуправления;
2. Работа по основным направлениям РДДМ – участие в проектах и конкурсах;
3. Работа Юнармии на базе школы;
4. Разработка и реализация программы по волонтерскому движению;
5. Разработка новых положений и проведение школьных конкурсов и проектов;
6. Организация и выпуск школьной газеты.
7. Организация и развития блока «Воспитательная работа» на сайте школы.

#### **В следующем учебном году планируется продолжить работу:**

- над воспитанием патриотизма и нравственных качеств личности (еженедельное поднятие флага и исполнение гимна);
- обеспечение включенности в проект «Разговоры о важном»
- по организации самоуправления в школе;
- продолжать изучение и сплочение ученического коллектива школы;
- продолжать активизировать участие детей в различных конкурсах, олимпиадах, школьных, городских мероприятиях;
- привлечь родителей к участию в совместных мероприятиях на различных уровнях (школьном, муниципальном, краевом, региональном, всероссийском);
- продолжить работу по реализации проекта РДДМ, ГТО;
- совершенствовать работу школьной службы медиации;
- реализовывать Рабочую программу воспитания через календарно-тематическое планирование

#### **Раздел 7. Основные направления деятельности работы с социально незащищёнными семьями и трудными детьми**

Цель: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей.

Задачи:

- Содействие адаптации учащихся в социуме.

- Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка.
- Оказание помощи детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
- Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации при помощи школьной Службы примирения.
- Совершенствование работы по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди воспитанников.
- Координирование взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

### **Основные формы работы социального педагога:**

- Социально-педагогическая консультация (групповая, индивидуальная) - применяется с целью оказания квалифицированной помощи ребенку в правильном понимании и решении его конкретных проблем.
- Социально-психологический тренинг - направлен на коррекцию и развитие у несовершеннолетних социально необходимых умений и навыков.
- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальное, групповое) - представляет собой целесообразную совокупность социально-педагогических приемов и средств. Это м/б игры (ролевые, деловые, профориентационные), дискуссии, практикумы и др.
- Коллективные и массовые формы работы с детьми и родителями - собрания и конференции школьников, родителей, «дни открытых дверей», культурные мероприятия, (тематические или посвященные календарным датам), акции.

### **Основное содержание работы социального педагога:**

- Работа с отдельными школьниками;
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника ( чтение, кино, видео).

### **Функции социального педагога**

- Диагностическая.
- Прогностическая и экспертная.
- Организаторская.
- Организационно-коммуникативная.
- Посредническая.
- Образовательно-воспитательная.
- Социально-защитная.

### **Основные направления деятельности**

1. Профилактика неправильного образа жизни
2. Профилактика девиантного и суицидального поведения
3. Профилактика вредных привычек
4. Профилактика компьютерной и Интернет-зависимости
5. Профилактика конфликтных ситуаций

6. Профилактика неправильного питания
7. Профилактика нарушений правил личной и общественной гигиены
8. Профилактика нарушений ПДД
9. Профилактика гражданско-правовой неграмотности
10. Профилактика употребления ненормативной лексики
11. Профилактика экстремизма
12. Профилактика жестокого обращения с детьми
13. Профилактика семейных конфликтов и семейного неблагополучия
14. Профилактика половых нарушений
15. Профилактика ВИЧ-инфицирования
16. Профилактика употребления наркотических и токсических веществ
17. Профилактика употребления алкоголя и табака

Категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психологов, классных руководителей и других специалистов имеет тенденцию к снижению, что видно по данным таблицам. В среднем число таких детей составляет ежегодно 1,3 % от общего числа учащихся. Однако такая мера воздействия, как постановка на учёт применяется достаточно редко, как вынужденная. Такая же политика выбрана и в отношении семей, которые можно причислить к разряду неблагополучных. Тем самым меры «карательного» воздействия заменены профилактическими мероприятиями (в т.ч. индивидуальной работой с семьями и детьми).

Количество семей, состоящих на учёте.

Год	2017-2018		2018-2019		2019-2020 г		2020-2021		2021-2022		2022-2025	
	В-ш учёт	ПДН учёт	В-ш учёт	ПДН	В-ш учёт	ПДН учёт	В-ш учёт	ПДН	В-ш учёт	ПДН	В-ш учёт	ПДН
<b>Количество семей</b>	15	2	14	1	15	2	14	1	8	4	11	3

Из выше представленных данных можно сделать следующие выводы:

- Имеет место изменения ряда параметров, по которым семью можно было причислить к разряду неблагополучных: рост семейного благосостояния, изменение семейного статуса родителей, отказ от употребления спиртного одним или обоими родителями, и т.д. Это позволяет исключить часть семей из числа неблагополучных.
- При этом рост числа детей нуждающихся в особом внимании и контроле также можно объяснить появлением, так называемого синдрома «скрытого неблагополучия»:
  - Социальное сиротство.
  - Отчуждённость родителей из-за занятости.
  - Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.
  - Жестокое и холодное обращение с детьми.
  - Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.
  - Отчуждение от ребенка при разводе родителей

Если исходить из того принципа, что семья, как микро модель общества, является важнейшим звеном многогранного процесса формирования

Категория семьи	2018-2019		2018-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	с матер.	с отцом	с матер.	с отцом.	с отцом	с матер.	с матер.	с отцом	с матер.	с отцом
Неполные семьи	135	168	19	135	205	20	132	15	147	17
	155		151		225		147		164	
	107		114		135		115		123	
Многодетные семьи	107		114		135		115		123	

личности ребёнка, то именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьёй остро стоит проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители – ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка. В настоящее время общество как никогда заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи. И одной из наших задач является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

За 2022 год незначительно остается стабильным число детей, состоящих на внутришкольном учёте, и в ПДН по г. Сосновоборску

Год.	2018- 2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон.года	Нач. года	Кон.года				
В-ш учёт	19	14	8	8	8	8	8	9	9	9
ПДН учёт	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3

Работа с данной категорией учащихся в школе, преследует следующие цели:

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
  - Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
  - Выявление и коррекция социальных проблем гимназистов.
  - Организация досуга учащихся через систему дополнительного образования в школе.
- Сократилось количество детей, находящихся под опекой (по школе).

Год.	2017- 2018	2018- 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>Количество опекаемых.</b>	17	18	16	16	16	13
<b>%</b>	2	1,8	1,4	1,5	1,3	1%

**Организация контроля за детьми, попавшими в трудной жизненной ситуации, оказанная им и их семьям помощь в течение 2022 года**

1. В начале учебного года была собрана информация о детях, находящихся в социально - опасном положении, которые ежеквартально обновляются:

2020-2021 учебный год	I квартал 2022 г.	II квартал 2022 г.	III квартал 2022г.	IV квартал 2022 г.
(кол-во детей/ кол-во семей)	4/8	6/8	7/6	7/6

1. Многодетных семей в МАОУ СОШ №4 – 121 семья.
2. Опекаемые – 13 семей, в них 14 учащихся школы.
3. Дисфункциональные семьи – 11 семей.
4. На учете в ОПДН ОВД по г. Сосновоборску состоят 3 учащихся.
5. На внутришкольном учете 9 человек.
6. На учете в КДН и ЗП администрации г. Сосновоборска состоит 6 семей.

В течение отчетного периода осуществлялся систематический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы помощи при подготовке ежегодных отчетов. В 2020-2021 году проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту жительства. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в Управление образования г. Сосновоборска, ОВД по г. Сосновоборску, КДН и ЗП администрации г. Сосновоборска. Были оформлены представления на родителей с просьбой привлечь к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении несовершеннолетнего. С семьями проводилась систематическая индивидуальная работа. Квартиры регулярно посещались социальным педагогом и классными руководителями, с детьми и родителями проводились беседы на правовые темы и индивидуальные педагогические консультации. Совместно с инспекторами ПДН в течение учебного года проводилась разъяснительная, реабилитационная работа (еженедельно). Учащиеся к учебным занятиям не приступили, являются неуспевающими по всем предметам, для него были организованы индивидуальные занятия для ликвидации пробелов в знаниях и сдаче задолженностей, но задолженности не ликвидируются.

В сентябре на основе социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы. Скорректирован план совместной работы школы и ПДН отдела полиции г. Сосновоборска. В качестве профилактических мер в каждом классе проводились классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка. Школу курирует инспектор ПДН ОП города Сосновоборска Куявович И.Л. В целях

профилактики пропусков уроков, с детьми, допускающими эти пропуски, проводятся совместные отчеты соц. педагогов, классных руководителей на совещаниях при зам. директора, целевые просмотры журналов, посещение семей на дому, встречи с родителями, приглашение на Совет профилактики. С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Категория учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, склонна к наличию вредных привычек. В школе постоянно проводится работа по профилактике ПАВ, одной из основных целей которого является профилактическая деятельность среди несовершеннолетних, их родителей, педагогов. Для проведения профилактических лекций и бесед привлекаются различные специалисты, в т.ч. сотрудники отдела полиции г. Сосновоборска, специалисты ЦГБ. Осуществлены меры социальной поддержки семей: обеспечение бесплатного питания – 683 чел., 51 учащийся, имеющий статус ОВЗ, обеспечены двухразовым бесплатным питанием, учащиеся, члены семей участников СВО- 4 человека, обеспечение учебниками – 100%. В целях реализации ФЗ №120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», во исполнение распоряжения заместителя главы города по социальной политике администрации г. Сосновоборска «О проведении городской межведомственной профилактической операции «Помоги пойти учиться» МАОУ СОШ №4 проведена следующая работа: были проведены рейды в микрорайоне, закрепленном за МАОУ СОШ №4, систематически проводятся профилактические рейды по месту жительства детей и подростков «группы риска», состоящих на внутришкольном и ПДН учете. На настоящий момент в школе состоит на контроле 11 неблагополучных семей. Данные семьи можно классифицировать по категориям:

1. Семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем.
2. Семьи, в которых родители не являются авторитетом для своих детей
3. Семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей либо предоставили им полную свободу действий.

Эти семьи характеризуются жилищными проблемами, отчужденностью родителей, неудовлетворительным материальным положением. В работе с такими семьями используются мини-консилиумы, индивидуальные беседы, приглашения на совет профилактики и направление документов на КДН как крайнюю меру.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточная мотивация родителей на активную работу со школой.
2. Количество несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, изменилось в основном за счет детей, прибывших из других ОУ.

В связи с вышеизложенным, социальный педагог ставит перед собой следующие задачи:

1. Усилить работу с родительской общественностью для совместного решения проблем: успеваемости детей, профилактики употребления ПАВ, уменьшения количества правонарушений и преступлений и т.д. Повышение заинтересованности родителей в совместной работе со школой.
2. Посредством проведения различного рода профилактических мероприятий продолжить работу по снижению числа несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном и ПДН учёте
3. Организовать эффективное взаимодействие, систематическое взаимодействие с органами ПДН ОП г. Сосновоборска.

#### **Анализ форм и методов социально-педагогического сопровождения ребёнка.**

На текущий период на внутришкольном контроле находится 9 учащихся, на учёте в ПДН – 3 учащихся.

Число учащихся, поставленных на внутришкольный контроль, объясняется необходимостью контроля со стороны социальных педагогов за посещаемостью уроков и поведением, т.к. родители плохо контролируют процесс обучения детей. Со всеми учащимися ведётся индивидуальная работа.

В школе работает Совет профилактики, положение о котором утверждено директором школы. На заседаниях заслушиваются учащиеся, нуждающиеся в особом педагогическом внимании и контроле. Проводятся рейды членов совета в неблагополучные семьи.

На всех, состоящих на учёте составлены индивидуальные карты, ведётся учёт их занятости в кружках, секциях, школьных мероприятиях. Только 2 человека не принимают участие в общественных мероприятиях, т.к. не посещает школу.

Технология индивидуального сопровождения учащихся группы «риска» разрабатывается классным руководителем. Социальным педагогом совместно осуществляется сбор информации для оформления карты индивидуального сопровождения учащегося.

Индивидуальная карта учащегося включает следующие разделы:

- - информационный, содержащий данные об ученике, родителям, месте проживания;
- - раздел, содержащий данные о социальном положении семьи;
- - данные о состоянии здоровья;
- - показатели по уровню тревожности как характеристики психического состояния;
- - показатели физического состояния учащегося;
- - результаты исследования эмоционального состояния учащегося;
- - раздел, отражающий результативность обучения;
- - раздел, определяющий личную направленность оказания помощи учащемуся.

Социальный педагог разрабатывают рекомендации учителям по работе с данным учеником, определяют комплекс мер по оказанию помощи. Все рекомендации и мероприятия отражаются в индивидуальной карте.

Классный руководитель совместно с воспитательной службой и учеником определяют режим включенности его в систему дополнительного образования. В случае необходимости проводятся профилактические мероприятия с инспектором ПДН. Результаты деятельности отражаются в индивидуальной карте.

Зам. директора по воспитательной работе в индивидуальной карте отражает мероприятия по взаимодействию с родителями учащегося, фиксирует результаты этой работы.

Доступ к данным индивидуальной карты носит локальный характер. Данные могут быть представлены для ознакомления администрации школы, родителям и являются открытыми для психолога и классного руководителя.

Анализ работы с «трудными» учащимися показал, что из 9 человек, состоящих на внутришкольном контроле, 7 из неполных семей, , двое детей воспитываются в полных семьях.

В работе с неблагополучными семьями школа тесно сотрудничает с ПДН, во время городских операций эти семьи посещаются социальным педагогом и классными руководителями.

Раз в месяц в семьях бывают работники школы, проводятся индивидуальные беседы с родителями, в отдельных случаях к работе с семьями привлекаются руководители организаций, где работают родители.

Особое место в работе с детьми занимает профилактика алкоголизма, курения и наркомании, особый упор в 2022 году был сделан на профилактику курения вейпов.

Большое внимание в работе уделяется пропаганде здорового образа жизни. Один раз в год проводится месячник правовых знаний, где дети принимают самое активное участие: готовятся дискуссии, проводятся социологические опросы, встречи за круглым столом, конкурсы рисунков, плакатов, изречений о здоровом образе жизни. Для учащихся 9-11 классов проводятся беседы силами медицинских работников, работников полиции.

## Анализ работы с родителями

В течение учебного года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями несовершеннолетних. Во время посещения родителями с ними проводились беседы с вручением буклетов, анкетирования, тестирования. Проводились беседы, которые носили консультационный характер по воспитанию и взаимодействия со своими детьми, здоровому образу жизни, правам ребенка и обязанностям родителей. Проводились следующие беседы

- Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей.
- Об ответственности родителей за воспитание детей.
- Трудовое воспитание детей в семье.
- Приучение детей к бережливости.
- Развитие у детей интереса к науке и технике.
- Как помогать детям в приготовлении домашних заданий.
- Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению.
- Воспитание у детей самостоятельности и настойчивости в учебной работе.
- Воспитание прилежания у детей в семье.
- Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.
- О мерах поощрения и наказания детей в семье.
- Воспитание вежливости и предупредительности у детей.
- Приучение детей к скромности.
- Воспитание уважения к старшим.
- Значение режима дня в воспитании детей в семье.
- Роль семьи в нравственном воспитании детей.
- Воспитание у детей честности и правдивости.
- Развитие у детей чувства коллективизма.
- Воспитание дружбы и товарищества у детей.
- Воспитание характера у детей.
- Воспитание навыков и привычек культурного поведения.
- О половом воспитании детей в семье.
- Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.
- Как руководить внеклассным чтением детей в семье.
- Закаливание организма ребенка.
- Роль семьи в развитии детского спорта.
- Эстетическое воспитание детей в семье.
- Как развивать у детей творческие дарования.
- Как развивать у детей интерес и любовь к труду.
- Организация рабочего уголка школьника в семье.
- Как помочь школьникам выбрать профессию.
- Состояние современного рынка труда и образовательных услуг.
- Правила и ошибки выбора профессии.
- Особенности профессионального самоопределения подростков с трудностями социальной адаптации.

- Социальные и профессиональные ориентации молодежи.
- Положение молодежи на современном рынке труда.
- Востребованность профессий на рынке труда.
- Требования работодателя к молодым специалистам.
- Особенности выбора профессии детей с заболеваниями внутренних органов.
- Объективные условия выбора профессии.
- Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении.
- Профилактика и разрешение конфликтов в семье.
- Трудный подросток. Кто он?
- Профилактика нарко- и алкогольной зависимости.
- Формирование мотивации достижения.
- Формирование мотивации обучения.
- Психология общения.
- Психофизиологические особенности подросткового и юношеского возраста.
- Психосексуальное развитие подростков.
- Психологические особенности подростков.
- Психологические особенности детей разного возраста.

#### **Условия работы с родителями:**

- целенаправленность, плановость, доброжелательность, отзывчивость
- дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

#### **Анализ первичной профилактики наркомании и табакокурения в МАОУ СОШ №4 в 2022 году**

В отчетный период проводилась регулярная работа, направленная на первичную профилактику наркомании и табакокурения, целью которой было формирование у школьников устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ, а также выработка у учащихся навыков здорового образа жизни. Основной упор в работе был сделан на профилактику курения электронных сигарет и распространение их в школе среди учащихся.

Школьную первичную профилактику осуществляли классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, школьный психолог, родительская общественность, Совет старшеклассников.

Традиционными стали общешкольные мероприятия, направленные на воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни и негативного отношения к наркомании и табакокурению:

Единые часы общения

- «Уроки доктора Айболита»;
- «Физическая активность как фактор сохранения здоровья»;
- «Мы за здоровый образ жизни».

В истекшем учебном году из перечисленных мероприятий наиболее продуктивными были месячник правовых знаний, единый классный час, в которых участвовали все учащиеся школы. Неделя здоровья.

Формы воспитательной работы, использованные педагогами и учащимися школы в воспитании учащихся законопослушного поведения:

#### **1. Занятия по коррекции поведения:**

- «Права детей»
  - «Устав школы, правила поведения учащегося»
  - «Административная и уголовная ответственность»
  - «Твои успехи и неудачи»
  - «Культура общения»
  - «Способы урегулирования конфликта»
  - «Шутки или хулиганство»
  - «Ответственность за проступки»
  - «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах»
  - «Школьная форма»
  - «ЗОЖ – что это такое?»
  - «Что есть человек?»
  - «Коллективная помощь и сочувствие»
  - «Мы за здоровый образ жизни»
  - «Культура поведения в общественных местах»
  - «Правонарушение и юридическая ответственность»
  - «За что ставят на учет в КДН?»
  - «За что ставят на ВШУ?»
- 
- «Устав школы, правила поведения учащегося»
  - «Административная и уголовная ответственность»
  - «Права и обязанности несовершеннолетнего»
  - «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»
  - «Искусство каждодневного общения»
  - «Твоя семья»
  - «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе»»
  - «Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»
  - «Правила поведения на улице
  - «Культура общения»
  - «Ответственность за порчу имущества школы»
  - «Культура приветствий и обращений к окружающим»
  - «Ответственность за нарушение правил ПДД»
  - «Уверенность в себе»
  - «Вербальные и невербальные формы поведения»
  - «Формула выбора профессии»
  - «Сердце матери»
  - «Ласковые слова для мамы»
  - «Последствия самовольного ухода из школы»
  - «Сердце матери»

- «Опасные привычки»
- «Профессии доступные людям с инвалидностью»
- «Правила поведения и ТБ во время зимних каникул»
- «Правила поведения в общественных местах»
- «Самоконтроль и требовательность к себе»
- «Вредные привычки»
- «Техника безопасности на зимних каникулах»
- «Мои успехи и неудачи»
- «Правила поведения пассажира в общественном транспорте»
- «Сила воли и характер»
- «Чувство собственного достоинства»
- «Как избежать травматизма зимой»
- «Конституция РФ»
- «Моя Родина – Россия»
- «Как я провел зимние каникулы»
- «Петарды и безопасность»
- «6 января - День добрых дел»
- «Моя Родина-Россия»
- «Умей сказать - НЕТ»
- «Безопасное движение во время гололеда»
- «Компьютер-друг или враг»
- «Рождественские святки»
- «Место подростка в обществе»
- «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»
- «Мои недостатки»
- «Культура речи. Ненормативная лексика»
- «Алкоголь и алкогольная зависимость»
- «Для чего нужна семья»
- «Как выбрать профессию»
- «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
- «Что такое вежливость»
- «Человек – творец своей судьбы»
- «Подросток и Закон»
- «Подросток и преступление»
- «Правонарушение, проступок, преступление»
- «Как не стать жертвой преступления»
- «Компьютер – друг или враг»
- «Опасные привычки»
- «Профессии доступные людям – инвалидам»

- «Делу время, потехе час! »
- «О честности и умении держать слово»
- «Гимн, Герб, флаг России»
- «Жизнь дана для добрых дел»
- «Виды наказания несовершеннолетних»
- «Преступление и наказание»
- «Голосование – это право или обязанность»
- «Роль СМИ в жизни общества (право на получение информации)»
- «Конвенция о правах ребенка»
- «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»
- «Энергетические напитки – новые наркотики»
- «Мое имя»
- «Ласковые слова для мамы»
- «Деньги на карманные расходы»
- «Как преодолеть страх перед экзаменами»
- «Всегда есть выбор»
- «Жизнь – главная ценность человека»
- «Досуг семьи»
- «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»
- «Я и моя уличная компания»
- «Обязанности подростка в семье»
- «Посильный труд – достоин уважения»
- «Планы на будущее»

## **2 . Занятия по формированию основных моральных понятий.**

- Вечные общечеловеческие ценности
- Истина абсолютная и относительная
- Совесть – нравственное мерило человека
- Уроки совести
- Качества праведного поведения: долг и благодарность
- Сотрудничество
- Дисциплина
- Искорки знаний о себе
- Учителя и ученики - искатели и носители Света
- Знания, которые я пронесу через всю жизнь
- Красота души человека
- Об отзывчивости и равнодушии
- Сердце, отданное детям (о роли С. А. Назарбаевой в воспитании детей)
- Мир, с которым я дружу
- Мирные отношения

- Я, ты, он, она вместе дружная семья
- Законы уважения
- Верные друзья
- Полет души (о свободе выбора)
- Свобода и ответственность
- Свобода и счастье
- Как прекрасен этот мир, когда в нем есть любовь!
- Пусть всегда будет солнце в душе!
- Любовь в понимании – ненасилие
- Практика ненасилия
- Высокий дух лидерства (о лидерах, практиковавших ненасилие)
- Источники здоровья и гармонии
- Ценности расцветают в здоровом теле
- Мы за здоровый образ жизни!

### 3. Занятия по правовому всеобучу:

Тематика занятий:

1. Виды наказаний в отношении несовершеннолетних.
2. Круглый стол «Правонарушения на дорогах: уголовная или административная ответственность?»
3. Деловая игра «Мы в ответе за тех, кого приручили».
4. Беседа «Что такое вандализм?»
5. «Воспитанный человек, – какой он? Правила хорошего тона».
6. «Защита детей от насилия». Закон РК «О профилактике бытового насилия».
7. Чего нужно опасаться в общении с незнакомыми людьми?
8. «Незнание правил дорожного движения ведет к правонарушениям и преступлениям. Кто несет ответственность?»
9. Интеллектуальная игра « Мои права и обязанности».
10. Права и обязанности членов семьи, закрепленные в Законе РК «О браке и семье».
11. «Право ребенка жить в семье».
12. «Незнание закона – не освобождает от ответственности»
13. «Кража сотового телефона. Последствия и наказание».
14. Практическое занятие «Азбука общения. Умей общаться со всеми и всегда».
15. Торговля людьми. Что нужно знать, чтобы не попасть в беду.
16. Ответственность несовершеннолетних за употребление нецензурной брани
17. Уголовный кодекс РК. Уголовная ответственность несовершеннолетних
18. Уголовный кодекс РК. Уголовная ответственность несовершеннолетних
19. Уголовный кодекс РК. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
20. Уголовное наказание несовершеннолетних
21. Уголовное наказание несовершеннолетних
22. Ответственность за групповые правонарушения.

В планах классных руководителей также имеются мероприятия профилактической направленности.

Приоритетными формами воспитательного воздействия классных руководителей МАОУ СОШ №4, направленными на профилактику наркомании и табакокурения, были:

- классный час;
- тематическая беседа;
- индивидуальная беседа;
- участие в общешкольных делах.

Проблемной остается ситуация с выбором педагогами активных воспитательных форм работы с учащимися, проведением тематических встреч со специалистами в области здравоохранения. Слабую помощь в организации профилактической работы классным руководителям оказывают школьные медицинские работники.

Совет старшеклассников участвовал в организации и проведении мероприятий по воспитанию устойчивой мотивации к выбору здорового образа жизни. Им оказывалась подготовка в проведении школьных спортивных соревнований.

Планируется продолжить решать следующие задачи:

- активизировать деятельность педагогов школы по вовлечению родительской общественности к профилактической работе со школьниками;
- качественно и эффективно организовать мероприятия в рамках недели здоровья и Декады правовых знаний.
- пропаганде здорового образа жизни.

### **Мероприятия, направленные на исключение суицидальных проявлений**

В течение 2022 учебного года велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога школы.

Целью данного направления является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигалась за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы-интерната так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, который позволил проконтролировать работу с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. В начале учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 класса, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается помощь. Все учащиеся школы с 5 по 11 классы прошли психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводилась вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Были проведены родительские собрания на такие темы: «Особенности подросткового возраста», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления», «Как подростку помочь учиться», «Тревожность. Можно ли ее избежать», «Результаты экзамена и как с ними быть», «Боулинг в классе», «Безопасное детство», «Взаимодействие родителей и школы при подготовке к ГИА», «Суицид, когда жизнь теряет смысл» и др.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Социальным педагогом в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как помочь адаптироваться пятиклассникам», «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы», «Как помочь учащимся успешно пройти итоговое испытание» «Телефон доверия, что это», «Чтобы не было беды». Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде и в сети интернет на школьном сайте.

Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители и социальный педагог посещали семьи обучающихся находящихся на всех видах учета, не только с целью информирования о неудачах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам. На основе анализа работы можно сформулировать задачи на будущий год:

- Продолжить выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- Продолжить изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующими выявлениями детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- Продолжить обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска.
- Организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период сдачи ГИА

Цели на 2023 год:

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для реализации прав обучающихся в учебной организации, т.е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи работы социального педагога на 2023 год:

- Изучение психолого- педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем.
- Выявление причин возникновения у обучающихся проблем в обучении, проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению.
- Оказание помощи и поддержки обучающимся и их семьям относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Организация досуга обучающихся группы риска.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, детей состоящих на ВШУ.

#### **4. Аналитический отчет психологической службы**

Цель: содействие гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей в условиях образовательного процесса

Задачи:

- Создание благоприятного психологического климата для развития учащихся в условиях образовательного процесса; психологический анализ социальной ситуации развития учащихся, своевременное выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Изучение и дальнейшее развитие индивидуальных особенностей детей, интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов.
- Содействие успешной адаптации на разных этапах обучения.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Работа педагога-психолога в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- индивидуальная и групповая диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальные и групповые занятия);
- индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса;
- просветительская деятельность.

Диагностическое направление работы психолога осуществлялось с целью выяснения сущности индивидуально-психологических особенностей личности, для оценки их актуального состояния, прогноза развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей обследования.

В течение года педагогом-психологом было проведено 19 групповых психологических обследований с использованием методик, подобранных в соответствии с актуальностью проблемы:

- 1-е классы – изучение уровня адаптации к школьному обучению и определение уровня школьной мотивации.
- 5-е классы – изучение уровня адаптации к среднему звену обучения и определение уровня школьной мотивации.
- 9-е классы-изучение профессиональной направленности.

Индивидуальную диагностику в течение года прошли учащиеся. Обследование проводилось посредством наблюдения и диагностирующих методик, подобранных в соответствии с проблематикой обследуемого. По результатам обследования, были составлены соответствующие рекомендации, и при необходимости была проведена коррекционная работа.

Еще одним из направлений работы психолога является коррекционно-развивающая деятельность. За данный год педагогом-психологом было проведено 82 индивидуальных и 164 групповых коррекционно – развивающих занятий, направленных на формирование ВПФ и коммуникативных навыков у группы детей с ОВЗ; повышение учебной мотивации и формирования целеполагания у подростков; снятие тревожного состояния и повышение положительного эмоционального фона у учащихся; формирование профессионального самоопределения у старшеклассников.

Также в течение года педагогами-психологами была оказана консультативная помощь участникам учебного процесса. Психологическое консультирование осуществлялось как в группе, так и индивидуально; в соответствии с планом и по запросам. Наиболее частые причины обращений родителей и классных руководителей заключались в проблемах, связанных с плохой успеваемостью учащихся, нежелание их ходить в школу, пропуски уроков; в проблемах, касающихся межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми; в проблемах, связанных с индивидуально-личностными качествами ребенка. Причины обращений учащихся связаны с проблемами во взаимоотношениях со взрослыми, с просьбой о помощи разрешений конфликтных ситуаций со сверстниками; с вопросами, касающихся субъективных переживаний-повышенной тревожности и пониженного настроения. По итогам года проведено 4 групповых консультаций, связанных с вопросом межличностных взаимоотношений. Также за данный учебный год было проведено 71 индивидуальных консультаций: 26-для родителей, 21-для классных руководителей, 24 консультации для учащихся школы.

Таким образом, работу психологической службы можно считать удовлетворительной. Цель и задачи, поставленные в начале года, выполнены. В 2023 году необходимо продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению:

- Учащихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, взаимодействии со сверстниками.
- Учащихся 1 и 5 классов, способствуя их успешной адаптации.
- Учащихся 9, 11 классов, способствуя формированию у них стрессоустойчивости во время сдачи ГИА и ЕГЭ и оказывать помощь им в профессиональном самоопределении.
- Детей, находящихся в «группе риска», способствуя их социальной адаптации.

Также необходимо продолжать оказывать психологическую консультативную помощь участникам учебного процесса.

## **Раздел 8. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

### **4.1. Характеристика кадров**

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	80
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	60
Учителя внешние совместители	1
Учителя	60
с высшим педагогическим	58
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	2

с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за 2022 год	67
Из них:	
Дистанционное обучение (кол-во педагогов)	29
Повышение квалификации менее 72 часов (кол-во педагогов)	12
Повышение квалификации более 72 часов (кол-во педагогов и руководящих работников)	55
Учителя, аттестованные в 2022 году на квалификационные категории (всего)	11
в том числе:	
высшая категория	5
первая категория	6
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	40%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	80%

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	5

#### 1.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагог – психолог	1
Социальный педагог	1
Логопед	1
Дефектолог	1
Медицинский работник (по договору с МУЗ ЦГБ г. Сосновоборска)	2

Вывод: МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности. Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для

устранения данной проблемы ведется систематическая работа по привлечению педагогических кадров в образовательное учреждение через сотрудничество с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, средствами сети Интернет, объявления в средствах массовой информации и центр занятости населения.

## **Раздел 9. Информационно-техническое оснащение.**

### **9.1. Характеристика информационно-технического оснащения**

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	72
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1
Наличие библиотеки	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

### **9.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1

Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии (обслуживающий труд, мастерские - 2)	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	15

**Вывод:**

- Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие ее статус;
- В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Показатели	2019	2020	2021	2022
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100	100	100	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	70	72	72	72
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34	34	35	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2	5	7	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5	5	7	8

**9.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.**

Основные задачи библиотеки :

- обеспечение учебно-воспитательной деятельности и самообразования учащихся и педагогов общеобразовательной организации;
- обеспечение участникам образовательной деятельности доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

<i>Сведения о фонде</i>	<i>количество</i>
-------------------------	-------------------

Библиотечный фонд	29454 экземпляров
В том числе учебники и учебные пособия	26423 экземпляров
Фонд художественной и отраслевой литературы	3021 экземпляров
Фонд периодических изданий	20 названий, 1200 экз.
<b><i>Сведения о материально-технической базе библиотеки</i></b>	количество
Общая площадь помещений библиотеки	80 кв.м.
Число посадочных мест для пользователей	30
Число копировально-множительной техники (МФУ)	1
Ноутбук	1
Проектор	1
Экран навесной	1
Наличие доступа в Интернет	Сеть
Наличие отдельного книгохранилища книг и учебников	3
<b><i>Основные показатели работы библиотеки:</i></b>	
Количество пользователей	1265
Количество выданных ресурсов	18449
Количество посещений-	6452
Книгообеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%
<b><i>Автоматизация библиотечных процессов</i></b>	
Наличие электронного каталога на базе MARK-SQL	759 записей
Справочно-поисковый аппарат	6000 записей
Алфавитный каталог	
Систематический каталог	
<b><i>Сведения о кадровом составе библиотеки</i></b>	
Численность библиотечных работников-	1
Из них высшее библиотечное образование-	1
<b><i>Учебно-воспитательная, информационная поддержка образовательного процесса</i></b>	Количество мероприятий
Участие в общешкольных мероприятиях(конкурсы чтецов, викторины)	13

библиотечные тематические уроки	
книжные выставки	14
обзоры книг	12
библиографические справки	9
	123
Формирование основ информационной культуры	19 уроков

Фонд расставлен согласно таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- картотека учебников;
- читательские формуляры.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы — 12; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 9.

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Но требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда естественно-научной и художественной литературы.

Анализируя материально-техническое оснащение образовательного процесса можно сделать вывод о ее совершенствовании.

В школе имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления качественного обучения: кабинеты № 319,317, 316, 314,207, 219,217,218,214,213,113,114,306, 307, 204,101, 102, 203,301,202, 201,302. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательной программе образовательного учреждения с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Кабинеты начальной школы в основном укомплектованы оборудованием, позволяющим внедрять новые стандарты в образовательный процесс.

В школе есть локальная сеть и доступ в Интернет, ведется Электронный журнал и Электронный дневник на сайте [sosn4.eljur.ru](http://sosn4.eljur.ru), который пользуется спросом у родителей и учеников (Электронный журнал заполняется учителями ежедневно).

## **Раздел 10. Поступление и расходование денежных средств учреждения.**

Характеристика политики образовательного учреждения в части расходования денежных средств.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. Она рассчитывается исходя из нормативно – подушеного финансирования: деньги, выделяемые на одного ученика, умножаются на количество

учащихся школы. Большая часть средств, в течение пяти месяцев 2022 года (август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь), первого полугодия 2022 календарного годов тратилась на оснащение кабинетов в соответствии с современными требованиями, на обучение педагогов, а также на создание безопасных условий, на сохранение здоровья учащихся.

В 2022 году краевая субвенция на организацию образовательной деятельности составляет 2 782 360,00 рублей.

Эффективность затрат в текущем финансовом году:

В течение 2022 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы. Претензий со стороны бухгалтерии УО, которая обрабатывает и проверяет субвенции, не было. Производственные затраты были эффективны.

105 000,00 рублей ушло на подписку и приобретение периодических изданий. На приобретение учебников потрачено 1 832 360,00 рублей. На канцелярские товары потрачено – 96 305,00 рублей. Кроме этого, средства были потрачены на приобретение медицинских расходных материалов, на пожарное оборудование, запасные части к вычислительной технике, на озеленение школы, пришкольного участка и другое.

За счет средств местного бюджета в 2022 году на оплату всех коммунальных услуг, техобслуживание пожарной сигнализации, вывоз мусора, услуг связи и т.д. потрачено 4 812 845,24 рублей.

В школе был проведен косметический ремонт кабинетов, коридоров, мест общего пользования, текущий ремонт кабинетов № 218,316,317 в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для создания Центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (кабинеты биологии, химии, физики) в размере 2 692 613,20. Закуплено оборудование Управлением образования администрации города Сосновоборска на сумму 1 786 049,79. Произведены ремонтные работы: замена деревянных окон на 1 этаже (фойе, гардероб, коридор) - 513 322,68 руб., благоустройство территории - 2 470 010,27руб., ремонт отмостки здания - 582 127,00 руб.

Помимо этого, за счет договоров пожертвования в размере 20 095 821,00 рублей были отремонтированы: помещения раздевалок в спортивном зале, тренерская, инвентарная, санузлы; приобретены: элементы маскировки, биометрические терминалы, компьютерная техника для кабинета «Медиа центр», оборудование для пищеблока – посудомоечная машина, пароконвектомат, набор посуды.

Такая материально-техническая оснащенность школы позволит проводить процесс обучения и воспитание на современном уровне.

Финансово-экономическая деятельность:

Статья	Наименование статьи	Все бюджеты (в руб.)
211	Заработная плата	50 595 849,88
213	Начисления на заработную плату	15 180 396,39
261	Услуги связи	89 705,16
263	Коммунальные услуги	4 812 845,24
265	Услуги по содержанию имущества	497 860,01
266	Прочие услуги	12 104 917,32
290	Прочие расходы	3 242 360,00
310	Увеличение стоимости основных средств	1 347 231,58

340	Увеличение стоимости материальных запасов	15 419 137,53

Общие выводы:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые отражаются:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах административных контрольных работ, КДР, ВПР и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад, конкурсов, смотров всех уровней.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении (4 человека).

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. В школе существует орган самоуправления «Совет старшекласников», который участвует в принятии решений, касающихся образовательного и воспитательного процесса.

Для реализации образовательной программы создано необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план отвечает потребностям социума, учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся по договору с ЦГБ. В школе имеется медицинский кабинет, ежегодно учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

В школе ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Созданы комфортные условия для успешной образовательной деятельности. Педагогический коллектив школы обладает необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы.

Сохранён контингент обучающихся: отсутствуют учащиеся в возрасте до 18 лет, оставившие учреждение до получения ими общего образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Сосновоборска соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».