

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» города Сосновоборска

СОГЛАСОВАНО:

Методическим Советом
МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.
Председатель
_____ Л.В. Жмурова

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 4
г. Сосновоборска
Л.М. Пестова
приказ № 01-13-106 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

для _____ 3 _____ класса

на 2023 - 2024 учебный год

Разработал:

Костенич М.В.

Гревцева Я.Г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Протокол № _____ от _____

Руководитель

г. Сосновоборск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе программы «Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык).-М: «Просвещение», 2012 (Второе поколение стандартов)»

Рабочая программа составлена к учебнику «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы), авт. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт) дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебник «Английский язык. Brilliant» предназначен для учащихся 3-го класса (второй год обучения). Он является составной частью учебного курса английского языка «Английский язык. Brilliant» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и продолжает данную линию учебников.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- лично ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психологическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психологических процессов.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в 3 классе (2 год обучения) направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников устной (аудирование и говорение) и письменной (чтения и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета « Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых игр; в ходе овладения языковым материалом;

-приобщение младших школьников к новому социальному за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекса(учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, а группе;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Английский язык входит в общеобразовательную область «филология».

Программа предназначена для учащихся 3 класса.

Характеристика учащихся.

Согласно возрастным особенностям учащихся начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Ключевыми технологиями, применяемыми в реализации учебной программы, являются:

Проблемное обучение

Дифференцированное обучение

Концентрированное обучение

Активное (контекстное) обучение

Модульное обучение

Игровое обучение

Развивающее обучение

Обучение развитию критического мышления

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Основное назначение английского языка состоит в формировании речевой, языковой, социокультурной компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, , предлогах);

Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Узнавать письменном и устном тексте изученные лексические единицы, числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы

Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? - No, there isn't any.*);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- 3. Социокультурная компетенция
- Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Объекты контроля

Главными объектами контроля на занятиях по языку являются: а) речевые навыки (уровень языковой компетенции); б) речевые умения (уровень коммуникативной компетенции); в) знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей (социокультурная компетенция).

Виды и формы контроля; критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы учащихся.

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель предварительного контроля заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности).

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определённой части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль (контроль результатов учебной деятельности) направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала (в конце семестра, учебного года)..

Формы контроля

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

Индивидуальный контроль считается наиболее объективным видом контроля, так как свидетельствует о достижениях каждого ученика. Поэтому он больше подходит для проверки уровня владения языком по окончании курса, т.е. в ходе итогового контроля. Достоинство индивидуального контроля - возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки учащегося.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на их вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы. Это может быть беседа на известную учащимся тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста, участие в ролевой игре. Преподаватель заранее составляет сценарий беседы и определяет её участников.

Вариантом группового контроля является парный контроль, получивший распространение за последние годы. Учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

Требования к проведению контроля

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и чёткость формулировки контрольных заданий.

Объективность контроля означает соответствие полученных результатов обучения некоему эталону, содержащемуся в перечне требований к уровню владения языком для разных этапов и профилей обучения. Предполагает знание учащимися критериев оценки за разные виды деятельности, соблюдение учителем этих критериев и сведение до минимума субъективизма в оценке деятельности учащихся.

Объективность контроля обеспечивается за счёт:

- а) количественной оценки результатов деятельности.
- б) качественной оценки результатов деятельности (полнота раскрытия темы, соответствие высказывания заданию, умение адекватно выразить свои мысли в заданной речевой ситуации и др.).

Регулярность контроля свидетельствует о том, что контроль носит систематический характер

Дифференцированный характер контроля предполагает следование таким требованиям:

форма контроля должна соответствовать тому аспекту языка или виду речевой деятельности, который проверяется. Так, оценка уровня владения устной речью проверяется дифференцированно для диалогической и монологической речи, а источником контроля является сама устная речь. Для диалогической речи объектами контроля являются умение понять собеседника и определить его коммуникативное намерение, а также адекватно реагировать на реплику собеседника, умение инициировать диалог (задать вопрос, высказать просьбу, желание и т.д.). Для монологической речи объектом контроля является умение построить связный текст разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, рассуждение).

Форма контроля выбирается в зависимости от этапа обучения и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Это требование отражает наличие неодинакового уровня развития и познавательных возможностей учащихся, что диктует необходимость дифференцированного подхода к обучению, в том числе и к контролю.

Ясность и чёткость формулировки контрольных заданий часто определяет успех в проведении контроля. В некоторых случаях контрольные задания могут быть сформулированы на родном языке учащихся.

Система контроля в 3 классе предполагает написание проверочных тестов в конце каждого раздела в рамках урока повторения. В начале года проводится стартовая диагностика для определения уровня обученности по итогам 2 класса. В конце 3 класса проверяются знания, полученные в течение всего года при написании итогового теста.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	Доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; эстетическим потребностям и чувствам на материале зарубежной детской литературы; основам для осознания иностранного языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и расширяющие познавательные возможности	Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, искать средства для их осуществления, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации; прогнозировать результат при восприятии текстов при аудировании и	Понимать на слух речь учителя и одноклассников, ее основное содержание и реагировать на услышанное; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; участвовать в диалоге; рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге; допускать возможность существования различных точек зрения и признавать право каждого иметь свою; договаривать о распределении функций и ролей в	Осуществлять поиск и отбор информации, в том числе с помощью ИКТ для выполнения учебных заданий, а так же в рамках проектной деятельности; понимать информацию, представленную в форме таблиц, схем, текстов; извлекать нужную информацию из материалов учебника и рабочей тетради; решать проблемы творческого и поискового характера; осуществлять синтез, как составление целого из	<p>Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;</p> <p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>рассказывать о себе, семье, друге;</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;</p> <p>Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;</p> <p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с</p>

		<p>чтении; оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям(под руководством учителя); осуществлять само- и взаимпровер ку.</p>	<p>совместной деятельности; предъявлять результаты проектной работы, в том числе и ИКТ</p>	<p>частей; осуществлять смысловое чтение текстов различных стилей и жанров; давать краткую характеристику персонажей литературных произведений, взаимодействов ать в паре и группе, решая познавательные задачи, понимать смысл текста, речи, задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного</p>	<p>решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая произношения звуков; Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Различать коммуникативные типы предложений по интонации; Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Узнавать письменном и устном тексте изученные лексические единицы, числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями; распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>/future simple;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;</p> <p>распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;</p> <p>оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? -No, there isn't any.);</p> <p>распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные</p>
Ученик получит возможность научиться	<p>Формировать интерес к новому учебному материалу;</p> <p>личностных смыслов изучения иностранного языка; восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с</p>	<p>Намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;</p> <p>прогнозировать результаты индивидуальной и групповой работы;</p> <p>произвольно и осознанно строить монологическую и диалогическую речь;</p>	<p>Слушать и вступать в диалог, учитывая разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</p> <p>стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>сотрудничать со</p>	<p>Ориентироваться в соответствующим возрасту англо-русских словаря, справочной литературе;</p> <p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану или таблице;</p> <p>дополнять готовые информационные объекты (</p>	<p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;</p> <p>использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым</p>

	<p>другими людьми</p>	<p>выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане; вносить коррективы в свою работу на основе оценки и самооценки ее результатов</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы в спорных ситуациях; ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; быть вежливым и доброжелательным с речевыми партнерами; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном</p>	<p>таблицы, схемы, тексты); находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка; звуки; буквы; слова, части речи, предложения; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; прогнозировать сюжет; сочинять простые тексты по образцу</p>	<p>словам; заполнять анкету;</p> <p>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> <p>отличать буквы от знаков транскрипции;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, , предлогах);</p> <p>Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;</p> <p>использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there</p>
--	-----------------------	---	---	---	--

			языке		age; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	--	-------	--	--

Содержание учебного предмета

I

Наименование разделов	Всего часов	Практическая часть		
		Лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, диктанты	Контрольные, диагностические, комплексные работы	Самостоятельные работы учащихся, проектная, исследовательская деятельность, экскурсии
I				
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)	8			
Раздел 2. They can see the key. Повторение.	5		1	
Раздел 3. He's got two legs. Тело человека	4			
II				
Раздел 3. He's got two legs. Тело человека	1		1	
Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха	5		1	
Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные	5		1	
III				
Раздел 6. What are you wearing?/Одежда	5		1	
Раздел 7. I like.../Любимая еда	5		1	

Раздел 8. Rob has a bath/Мой день	5		1	
Раздел 9. We're going to go.../Каникулы	2			
IV				
Раздел 9. We're going to go.../Каникулы	3		1	
Раздел 10. I'm the best swimmer!/ Сравнения	5		1	
Раздел 11. He will win!/Я и будущее	5		1	
	58		10	
Итого	68			

II

Описание содержания разделов

Название раздела	Описание раздела
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения; читать и понимать на слух английские имена,(имена собственные), все буквосочетания раздела 1
Раздел 2. They can see the key. Повторение.	Умение сформулировать вопрос и отвечать на него; обороты Where is/are...?It's/They 're... They are; познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия
Раздел 3. He's got two legs. Тело человека	Развивать умение вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные дистантные и контактные ощущения
Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха	Развивать умение описывать местность. Научить спрашивать и сообщать о количестве There is/ there are/How many...are there? Прилагательные, обозначающие величину; познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить кратко описывать их.
Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные	Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи. Present continuous с местоимениями I, you, he, she, it, we, they; Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения; познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны
Раздел 6. What are you wearing?/Одежда	Развивать умение описывать внешность(одежду).Специальные вопросы в Present continuous; Научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций;

Раздел 7. I like.../Любимая еда	Научить говорить о своих предпочтениях в еде Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы; Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы; познакомить учащихся с различными группами продуктов питания
Раздел 8. Rob has a bath/Мой день	Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица; Умение задать вопрос и ответить на него What's the time? Познакомить учащихся с единицами измерения времени
Раздел 9. We're going to go.../Каникулы	Научить говорить о планах на будущее; Конструкция going to в вопросительных предложениях; развивать умение говорить о планах на будущее; названия месяцев; сообщения о планах на будущее; Познакомить учащихся с ареалами некоторых животных
Раздел 10. I'm the best swimmer!/ Сравнения	Порядковые числительные; научить образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения; степени сравнения прилагательных; Научить описывать людей и предметы, сравнивая их; познакомить учащихся с планетами Солнечной системы
Раздел 11. He will win!/Я и будущее	Грамматическое время Future simple; Научить вести диалог-расспрос о будущей профессии; грамматическое время Future simple; научить рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического оснащения	Примечание
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):	
	«Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык). - М: «Просвещение», 2012 (Второе поколение стандартов)»	
	Примерная программа курса 2-4 классы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». Москва ООО «Русское слово -РС»: «Макмиллан», 2017	
	Учебник «Английский язык. Brilliant» Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. Москва ООО «Русское слово-РС»: «Макмиллан», 2017	
2.	Демонстрационные учебные пособия	
	Набор карточек к учебнику	
4.	Технические средства обучения	
	Компьютер	
5.	Цифровые образовательные ресурсы	
	Интерактивный диск «Английский язык. Brilliant» 2-4 классы	
Интернет ресурсы	www.uchi.ru	

<p>www.english.ru</p> <p>http://www.english.language.ru/</p> <p>http://english-international.com/test.html</p> <p>http://www.moienglish.blogspot.com/</p> <p>http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm</p> <p>http://english4fun.ru/</p> <p>http://alemeln.narod.ru</p> <p>http://www.native-english.ru/</p> <p>www.quizlet.com</p>	
--	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	дата	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемый результат			Тип урока	Вид контроля
				предметный	метапредметный	личностный		
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)								
1	Фонетический курс. Буквосочетания -ea-, -ee-		Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения	Развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном так и на иностранном языке	Осознание иностранного языка как средства международного и межкультурного общения	Вводный	Текущий
2	Фонетический курс. Буквосочетания -ear-, -air-, -are-		Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний	Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические)	Формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Комбинированный	Текущий
3	Фонетический курс. Буквосочетания -ou-, -ow-		Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний	освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Комбинированный	Текущий

						ситуациях		
4	Фонетический курс. Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er-		Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний	Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические)	Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий	Осознание иностранного языка как средства международного и межкультурного общения	Комбинированный	Текущий
5	Фонетический курс. Буквосочетания -igh-, -y-, -ie-, -ou-, -oi-		Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Комбинированный	Текущий
6	Фонетический курс. Буквосочетания -ow-, -ou-, -og-		Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний	Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические)	Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Комбинированный	Текущий
7	Фонетический курс. Буквосочетания -oo-, -ew-, -ce-		Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения	Развитие социальных умений, необходимых для общения в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Комбинированный	Текущий
8	Знакомство с героями сюжетной линии		Активизация навыков произнесения и чтения	Читать и понимать на слух английские имена,(имена собственные), все буквосочетания раздела 1	Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Закрепление знаний	Текущий

			буквосочетаний. Встреча с героями УМК		действий	сверстниками.		
Раздел 2. They can see the key. Повторение.								
9	Как рассказать об умениях. Чтение истории в картинках		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	освоение правил речевого и неречевого поведения	Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание.	Развитие навыков сотрудничества	Комбинирован ный	Текущий
10	Диалог- расспрос «Знакомство»		Развитие умения спрашивать имя и возраст	Элементарный диалог этикетного характера	Осознание инострannого языка как средства общения, обеспечивающего дружеские контакты	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Комбинирован ный	Текущий
11	Диалог-обмен мнениями о местонахожден ии предметов		Закрепление умения спрашивать о местонахождении предмета	Умение сформулировать вопрос и отвечать на него Обороты Where is/are...? It's/They're... They are...	Развитие самостоятельности в решении учебных задач	овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире	Комбинирован ный	Текущий
12	Повторение числительных от 1 до 12		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания животных Оборот This is... These are...	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление монологических высказываний	Развитие самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности.	Комбинирован ный	Текущий
13	Давай повторим! Тест по теме		Закрепление лексико- грамматического	развивать умение чтения закрепить лексико-	готовность пользоваться доступными возрасту	Принятие и освоение социальной роли	Урок контроля	Текущий

	«Повторение»		материала раздела 2	грамматический материал раздела 2	современными учебными технологиями, включая ИКТ. расширение лингвистического кругозора	обучающегося.		
14	Математический счет		Активизация межпредметных навыков	Познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия	Развитие самостоятельности в решении учебных задач умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Закрепление знаний	Текущий
Раздел 3. He's got two legs. Тело человека								
15	Тело человека. Чтение истории в картинках		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать умение описывать внешность, оборот has got	Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Комбинированный	Текущий
16	Составление диалога-		Развитие умения вести диалог-	Развивать умение вести диалог-расспрос о	Излагать свое мнение и аргументировать	Формирование уважительного	Комбинированный	Текущий

	расспроса о принадлежности и предмета		расспрос о принадлежности предмета	принадлежности предметов Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях	свою точку зрения и оценку событий	отношения к иному мнению.		
17	Описание внешности человека		Развитие умения описывать внешность	Развивать умение описывать внешность Have got, has got в утвердительных предложениях	Умение выполнять задания по усвоенному образцу,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Комбинированный	Текущий
18	Описание внешности различных персонажей		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания внешности	Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Комбинированный	Текущий
19	Давай повторим! Тест по теме «Тело человека»		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы	Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий и перенос сформированных умений на новые учебные ситуации. Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Урок контроля	Текущий
20	Наука чувствовать окружающий мир		Активизация межпредметных навыков.	Познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные	освоение правил речевого и неречевого поведения	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Закрепление знаний	Текущий

				дистантные и контактные ощущения	освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	сверстниками.		
Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха								
21	Что случилось с Берти? Описание местности		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать навык поиска информации в тексте Конструкции There is/ there are	Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий
22	Описание некоторых ландшафтных объектов		Развитие умения описывать местность,	Развивать умение описывать местность. Научить спрашивать и сообщать о количестве There is/ there are/How many...are there?	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление монологов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Комбинированный	Текущий
23	Описание людей и предметов		Развитие умения описывать людей и предметы	Развивать умения описывать людей и предметы. Прилагательные, обозначающие величину	Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности,	Комбинированный	Текущий
24	Описание любимого места отдыха		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение с полным пониманием. Тексты ограниченного объема, соответствующие	Индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие	Формирование целостного, социально ориентированно	Комбинированный	Текущий

				тематическому материалу с соблюдением правил чтения и интонирования		го взгляда на мир в его органичном единстве		
25	Давай повторим! Тест по теме «Любимое место отдыха»		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4	умение действовать по образцу при выполнении упражнений	Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий и перенос сформированных умений на новые учебные ситуации.	Развитие навыков сотрудничества	Урок контроля	Текущий
26	Географические ландшафты. Описание		Активизация межпредметных навыков.	Познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить кратко описывать их.	Умение выполнять задания по усвоенному образцу,	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Закрепление знаний	Текущий
Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные								
27	Описание животных в джунглях.		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Формировать навык поиска информации в тексте Present continuous с местоимениями he, she, they	Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий
28	Описание действий в момент речи		Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи	Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous с местоимениями I. you, he. She, it, we, they	составление собственных диалогических и монологических высказываний.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Комбинированный	Текущий
29	Описание действий в момент речи. Урок 2		Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи	Закрепить умение описывать действия, происходящие в момент речи. Present continuous: вопросы и краткие ответы,	Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий	Развитие навыков сотрудничества	Комбинированный	Текущий

				утвердительные предложения				
30	Ведение диалога о действиях в данный момент		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	.развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания действий, совершаемых в момент речи	Готовность слушать и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек мнения	Формирование эстетических потребностей, ценностей овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире	Комбинированный	Текущий
31	Давай повторим Тест по теме «Животные»		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 5	Усвоение общеучебных умений и познавательных действий.	формирование личностного смысла учения	. Контроль	Текущий

32	Зоология. Морские животные		Активизация межпредметных навыков.	Познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Закрепление знаний	Текущий
Раздел 6. What are you wearing?/Одежда								
33	Описание одежды. Чтение истории в картинках		. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать навык поиска информации в тексте. Специальные вопросы в Present continuous	Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Комбинирован ный	Текущий
34	Описание внешности и одежды		Развитие умения описывать внешность(одежду)	Развивать умение описывать внешность(одежду).Специал ьные вопросы в Present continuous	Освоение форм познавательной и личностной рефлексии	формирование личностного смысла учения	Комбинирован ный	Текущий
35	Описание чувств и эмоций		Формирование умения описывать чувства и эмоции	Научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций	Овладение навыками составления текста в устной и письменной форме	Развитие этических чувств, доброжелательн ости и эмоционально- нравственной отзывчивости,	Комбинирован ный	Текущий
36	Диалог-расспрос о предметах одежды		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описание внешности человека	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Комбинирован ный	Текущий
37	Давай повторим! Тест		Закрепление лексико-	освоение правил речевого и неречевого поведения	Усвоение общеучебных умений	Принятие и освоение	Контроль	Текущий

	по теме «Одежда»		грамматического материала раздела 6		и познавательных действий.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности,		
38	Мир вокруг нас. Из чего сделана одежда?		Активизация межпредметных навыков.	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Развитие мотивов учебной деятельности	Закрепление знаний	Текущий
Раздел 7. I like.../Любимая еда								
39	Описание ужина на корабле. Чтение истории в картинках		. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать навык поиска информации в тексте. Like/dislike в утвердительных предложениях	Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Комбинированный	Текущий
40	Диалог о любимой еде		Формирование умения говорить о предпочтениях в еде	Научить говорить о своих предпочтениях в еде Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы	Овладение навыками составления высказываний в устной форме	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Комбинированный	Текущий
41	Мои предпочтения в еде		Развитие умения говорить о предпочтениях в еде	Развивать умение говорить о предпочтениях в еде Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы	Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий

42	Мой дневной рацион		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Употреблять грамматические структуры и лексику раздела в речи	Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция.	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Комбинированный	Текущий
43	Давай повторим! Тест по теме «Любимая еда»		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 7	Усвоение общеучебных умений и познавательных действий	Формирование эстетических потребностей и ценностей	Контроль	Текущий
44	Группы продуктов питания		Активизация межпредметных навыков.	Познакомить учащихся с различными группами продуктов питания	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы	Развитие мотивов учебной деятельности	знаний Закрепление знаний	Текущий
Раздел 8. Rob has a bath/Мой день								
45	Чем заканчивается путешествие на корабле. Чтение истории в картинках		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать навык поиска информации в тексте. Грамматическое время present simple, утвердительные предложения	Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий
46	Распорядок дня		Формирование умения говорить о распорядке дня	Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время present simple с	Умение осознанно строить высказывания.	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий

				местоимениями 1 и 3 лица единственного лица				
47	Как правильно назвать и спросить о времени		Формирование умений спрашивать «Который час?» и сообщать время в часах	Умение задать вопрос и ответить на него What's the time?	Умение составлять собственные диалогические высказывания по изученной теме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий
48	Описание повседневных занятий		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения по теме «Дни недели» Грамматическое время present simple с местоимениями 3 лица единственного числа It's time for...	Волевая саморегуляция. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Комбинированный	Текущий
49	Давай повторим! Тест по теме «Мой день»		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 8	осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности	Контроль знаний	Текущий
50	Единицы измерения времени		Активизация межпредметных навыков.	Познакомить учащихся с единицами измерения времени	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности,	Закрепление знаний.	Текущий
Раздел 9. We're going to go.../Каникулы								

51	Что собираются делать герои учебника		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать навык поиска информации в тексте. Конструкция Конструкция going to	Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий
52	Описание планов на будущее		Формирование умения высказываться о планах на будущее	Научить говорить о планах на будущее Конструкция going to в вопросительных предложениях	Умение осознанно строить высказывания.	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий
53	Описание планов на будущее. Урок2		Развитие умений высказываться о планах на будущее	Развивать умение говорить о планах на будущее Названия месяцев	Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция.	Формирование эстетических потребностей и ценностей	Комбинированный	Текущий
54	Диалог-обмен мнениями о своих планах		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о планах на будущее	Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий
55	Давай повторим! Тест по теме «Каникулы»		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 9	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационно й деятельности	Контроль. знаний	Текущий
56	Ареалы обитания животных		Активизация межпредметных навыков	Познакомить учащихся с ареалами некоторых животных	осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Закрепление знаний	Текущий

				Употреблять грамматическую структуру и лексику раздела в речи	итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля			
Раздел 10. I'm the best swimmer!/ Сравнения								
57	Какое соревнование устроили герои Чтение истории в картинках		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Формировать навык поиска информации в тексте Порядковые числительные	Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий
58	Как сравнивать людей, животных и явления		Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их	Научить образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения Степени сравнения прилагательных	Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция.	Формирование эстетических потребностей и ценностей	Комбинированный	
59	Описание и сравнение людей и животных		Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их	Научить описывать людей и предметы, сравнивая их Степени сравнения прилагательных	Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий
60	Порядковые числительные		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух порядковых числительных Порядковые числительные	Волевая саморегуляция. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий

					самоконтроля			
61	Давай повторим! Тест по теме «Сравнения»		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 10 Употреблять грамматическую структуру и лексику раздела в речи	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Контроль знаний.	Текущий
62	Астрономия. Планеты		Активизация межпредметных навыков	Познакомить учащихся с планетами Солнечной системы умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной	осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Закрепление знаний	Текущий
Раздел 11. He will win!/Я и будущее								
63	Что произойдет с героями?		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Формировать навык поиска информации в тексте Грамматическое время Future simple	Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий
64	Диалог-расспрос о будущей профессии		Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии	Научить вести диалог-расспрос о будущей профессии Грамматическое время Future simple	Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий
65	Что тебя ждет в будущем?		Формировать умения	Научить рассказывать о действиях в будущем,	Умение составлять собственные	формирование личностного	Комбинированный	Текущий

			рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени	употребляя обстоятельство времени Грамматическое время Future simple	диалогические и монологические высказывания по изученной теме	смысла учения		
66	Диалог-расспрос о будущем. Творческие профессии		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Употреблять грамматическую структуру и лексику раздела в речи	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий
67	Давай повторим! Тест по теме «Я и будущее»		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной	осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля	формирование личностного смысла учения	Контроль знаний	Текущий
68	Обобщающее повторение		Повторение и обобщение материала разделов	Употреблять грамматические структуры и лексику разделов в речи	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий

Календарно-тематическое планирование 3 класс 2023-2024 учебный год (68 часов)

	Тема	Класс, дата урока		Примечание
		3А	3Д	
1	Hello! Вводный урок. Повторение пройденного во 2-м классе.	01.09	01.09	
2	Фонетический курс. Буквосочетания -ea-, -ee-	04.09	04.09	
3	Фонетический курс. Буквосочетания -eaг-, -air-, -age-	08.09	08.09	
4	Фонетический курс. Буквосочетания -ou-, ow-	11.09	11.09	
5	Фонетический курс. Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er-	15.09	15.09	
6	Повторение.	18.09	18.09	
7	Фонетический курс. Звук [ai]	22.09	22.09	
8	Фонетический курс. Звук [oi]	25.09	25.09	
9	Фонетический курс. Буквосочетания -aw-, -au-	29.09	29.09	
10	Повторение	02.10	02.10	
11	Фонетический курс. Буквосочетания -ar-, -or-	6.10	6.10	
12	Фонетический курс. Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue	9.10	9.10	
13	Повторение фонетического курса. Проверочная работа.	13.10	13.10	
14	Предлоги места behind, in, on, under	16.10	16.10	
15	His/Her name is... He is 10/She is 9	20.10	20.10	
16	Письмо: обо мне и моём друге.	23.10	23.10	
17	Предлоги места. Повторение	27.10	27.10	
18	Повторение: can/can't; числительные	10.11	10.11	
19	Чтение.	13.11	13.11	
20	Внешность. Части тела.	17.11	17.11	
21	Have got/has got	20.11	20.11	
22	Описываем себя	24.11	24.11	
23	Чтение описания.	24.11	24.11	
24	Повторение.	27.11	27.11	
25	Подготовка к контрольной работе.	01.12	01.12	
26	Контрольная работа.	04.12	04.12	
27	РНО.	08.12	08.12	
28				
29		11.12	11.12	
30		15.12	15.12	
31		18.12	18.12	
32		22.12	22.12	
33		25.12	25.12	
34		29.12	29.12	
35				
36				
37				
38				

39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				
61				
62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				