

Структура описания практики

Название практики	«Антибуллинг детей со статусом ОВЗ в классе»
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Кравцова Ульяна Сергеевна, учитель математики, МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборск
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	Педагогическая
Проблематика и актуальность практики. Краткая характеристика практики: исходная ситуация, проблема, которую надо решить, *проектная идея, позволяющая это сделать. Логическая цепочка успешности практики: проблема – цель – средства – результат	<p>ФГОС основного общего образования определяет важность одного из условий, обеспечивающего реализацию основного среднего образования, это формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>В современном мире успешность самореализации человека, его достижений, во многом зависит от его коммуникативной состоятельности, умения общаться с разными людьми, а еще сложнее получить эти навыки детям со статусом ОВЗ.</p> <p>Под буллингом обычно понимается травля, унижение, физический и психологический террор, насилие, издевательство, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Такое действие происходит на уроке, на перемене, в столовой, на улице.</p> <p>Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, или всех учеников класса.</p> <p>Данная практика направлена на то, чтобы в классе комфортно было всем, особенно детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Цель и задачи на решение которых направлена практика (четко и конкретно)	<p><u>Цель:</u> профилактика буллинга среди учащихся в классе, в котором есть учащиеся с ОВЗ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях; - оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе; - развивать способность понимать и принимать особенности другого человека.
Нормативно - правовая база практики	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика : - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи,	Целевая аудитория - обучающиеся 1-11 классов, родители.

<p>логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое</p>	
<p>**Описание сущности практики</p>	<p>Перед применением подходов данной практики, необходимо определить какой уровень буллинга в классе; кто является жертвой буллинга, а кто является обидчик, чтобы постепенно дети понимали сущность проблемы. Если в классе имеется ребенок не похожий на других детей, то такие дети чаще всего являются непринятыми со стороны сверстников. Буллинг ослабляет привязанность таких учащихся к образовательной организации, вызывает у них, чувство страха и отсутствие безопасности. В этом и заключается сущность практики, создать для детей с ОВЗ безопасную и доброжелательную среду обучения.</p>
<p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы)</p>	<p>Для реализации практики используется подход «чувствительности» - это подход социальной восприимчивости, который помогает обидчику осознать, почему дети с ограниченными возможностями ведут себя именно так, а не иначе. Целью данного подхода является развитие понимания и принятия особенностей других детей; формирование толерантных установок, направленных на взаимное уважение и равенство между детьми с ОВЗ и их сверстниками. Регулярно на классных часах уделяется время, на просмотр и прослушивание короткометражных мультсериалов, видеороликов, презентаций, стихотворений, отрывки из книги «Детям о важном», где детям рассказывается, что мы все разные, с разными особенностями, учимся понимать свои эмоции и реагировать на события и людей по-доброму. Проводятся тематические игры, где учащимся предлагается поставить себя на место детей с нарушениями; диагностические тесты; антибуллинговые плакаты, постеры; тренинги; родительские собрания с детьми; выездные экскурсии; внеклассные мероприятия.</p> <p><u>Материалы, используемые мной в работе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://травлинет.рф/ 2. Как остановить насилие в школе: пособие для учителей. ЮНЕСКО, 2006. URL: 3. http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162r.pdf https://iknigi.net/avtor-natalya-remish/134017-detyam-o-vazhnom-pro-dimu-i-drugih-kak-govorit-na-slozhnye-temy-natalya-remish/read/page-1.html 4. https://yandex.ru/video/preview/10952650003568430708
<p>Результат вашей практики (промежуточный и / или состоявшийся зафиксировать и показать)</p>	<p>За короткое время не всем удаётся развить чувствительность и восприимчивость, но многие подростки обучились адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям, навыкам самоконтроля.</p>

	<p>Проведены уроки, приуроченные ко Дню инвалидов. Дети со статусом ОВЗ комфортно стали чувствовать себя в классе и во многих нашли поддержку и друзей. Ребята стали более отзывчивы и с готовностью воспринимают новую информацию, высказываются и не боятся, что их мнение осудят.</p>
<p>Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики</p>	<p>Данная практика применяется с 2022-2023 учебного года. Сейчас дети учатся в восьмом классе, где обучаются 2 ученика со статусов ОВЗ, один из них с РАС.</p> <p>Когда учащиеся пришли в пятый класс, они не понимали как правильно реагировать, на эмоции ребенка с РАС, пытались его спровоцировать на агрессию, часто поступали жалобы, что ребенок с РАС сам виноват в происшествии. Мальчик в свою очередь отказывался принимать участие в классных и школьных мероприятиях. Часто проявлял агрессию в сторону одноклассников. Очень переживал, что дети в классе его не понимают. На сегодняшний день дети по отношению к ребенку с ОВЗ, проявляют внимательность, толерантность, защиту, помощь, оказывают поддержку.</p> <p>Ребенок с РАС, благодаря поддержке сверстников принял участие в школьном конкурсе «Яркий Я», где совместно с ребятами сделал презентацию о своем интересе к шахматам. Мальчик посещает все экскурсии и внеклассные мероприятия, активно дежурит по школе без помощи взрослых. Первый раз посетил Новогоднюю дискотеку, где благодаря поддержке одноклассников первый раз танцевал и был счастлив от того, что дети принимают его таким, какой он есть. Хотя дети с РАС очень восприимчивы и раздражительны к громкой музыке. Ребенок не хотел уходить по окончании мероприятия, был благодарен одноклассникам, которые вместе с ним танцевали, высказывался положительно в адрес сверстников, это было впервые.</p>
<p>Описание позитивных изменений, эффектов которые произошли в результате реализации практики.</p>	<p>Проведение такого формата мероприятий пользуется спросом. С каждым разом ребята активно включаются в обсуждение и стремятся творить добро по отношению к детям с ограниченными возможностями.</p>
<p>Недостатки и трудности, с которыми пришлось столкнуться в процессе реализации практики. Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики.</p>	<p>У детей не сформирована культура обсуждения и точного понимания ограниченных возможностей. Во время просмотра короткометражных мультсериалов, порой высмеивают некоторые моменты.</p>
<p>Рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, и иное подтверждающее значимость практики для сферы образования (перечислить документы и</p>	

указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)	
Приложения (логотип организации, фотодокументы с комментариями, другие материалы для публикации в сборнике лучших практик)	
Тиражирования практики (ваш опыт)	